

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29

«Звездочка» города Калуги

**Методические рекомендации**

по созданию и внедрению «лэпбука» в образовательно - воспитательный процесс  
с целью организации совместной деятельности взрослых и детей  
в условиях современного образования.

Составители:

Кальянова Е.А. – старший воспитатель

Финашина Л.В. - воспитатель

Финогенова Е.М. – воспитатель

2016 год

## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Введение   | 2  |
| 2. | Понятие и функции «лэпбука»  | 3  |
| 3. | Этапы создания «лэпбука»   | 5  |
| 4. | Применение «лэпбука» в образовательно – воспитательном процессе  | 11 |
| 5. | Заключение   | 11 |
| 6. | Приложение № 1. Презентация на тему «Создание «лэпбука» как форма совместной деятельности взрослого и детей» |    |

## **1. Введение**

Данное методическое пособие предназначено для методистов, воспитателей ДОО, а также для родителей, которые заинтересованы в этом виде деятельности.

В условиях модернизации дошкольного образования требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы определены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Согласно одному из представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования целевых ориентиров «...ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.» [ФГОС ДО]. Для того, чтобы достигать поставленных ФГОС задач, соответствовать современным требованиям, педагогам ДОО необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень, заниматься самообразованием. Так, педагогу ДОО важно уметь грамотно и качественно организовывать воспитательно – образовательную работу с детьми, эффективно выстраивать партнерское взаимодействие с их родителями для решения образовательных задач, самостоятельно осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, ориентируясь на требования ФГОС ДО. В условиях реализации Стандарта педагог должен проявлять мобильность, вариативность и творческий подход к выбору педагогических технологий, которые помогут каждому ребенку проявить свои интересы, потребности, а также вовлекут в образовательный процесс его родителей. Внедрение новых подходов к всестороннему развитию дошкольников должно способствовать не замене традиционных форм и методов работы, а расширению их возможностей. Одной из таких возможностей современного образования, которую мы стали изучать и применять в своей работе, является новая для нас форма работы с детьми – «лэпбук».

## 2. Понятие и функции «лэпбука»



«Лэпбук» - сравнительно новое явление современной действительности. В дословном переводе с английского (lapbook) значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга). «Лэпбук» представляет собой тематическую папку, книжку – раскладушку, в которой собраны материалы на одну определенную тему. На страницах папки расположены различные кармашки, окошки, мини – книжки – раскладушки, гармошки, выдвижные элементы, в которых и находится дидактический материал. Воспитательная функция «лэпбука» состоит в том, что он изготавливается вместе с детьми и их родителями. Это позволяет учитывать их пожелания при оформлении. Папка должна быть красочно и эстетично оформлена, все составляющие части должны быть удобны и понятны для самостоятельного использования ребенком. Работа с «лэпбуком» является отличным способом для закрепления определенной темы с детьми, позволяет осмыслить содержание, а также провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Создание «лэпбуков» является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей, к которой можно привлечь родителей. Это может быть и формой представления итогов проекта или тематической недели. Создание «лэпбука» является хорошей подготовкой к исследовательской деятельности – деятельности, занимающей одно из ведущих

мест в развитии у ребенка – будущего школьника «умения учиться» - согласно требованиям ФГОС начального и общего образования.

Для нас как воспитателей, не первый год работающих с детьми, «лэпбук» как форма работы привлекательна тем, что:

- дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию;
- «лэпбук» помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, а также лучше понять и запомнить данный материал;
- создание «лэпбука» развивает творческие способности детей, их воображение;
- создание «лэпбука» является одним из способов вовлечения родителей в образовательный процесс и формой совместной деятельности взрослых и детей;
- «лэпбук» хорошо подходит для занятий в разновозрастных группах. Можно выбрать задания, сложность выполнения которых учтена в соответствии с возрастом;
- это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает «лэпбук» по нужной теме и повторяем материал.

Готовый «лэпбук» активно используется как в непосредственно образовательной деятельности, так и для индивидуальной работы с детьми. Это позволяет решить многие программные задачи, поскольку информация и задания в «лэпбуке» подразумевают интеграцию образовательных областей, затрагивают различные виды детской деятельности. А также закрепляют сформированные культурно – гигиенические навыки. В силу того, что «лэпбук» является частью образовательного пространства, он отвечает всем требованиям и принципам, предъявляемым стандартом к созданию развивающей предметно – пространственной среды ДОО: насыщенность (много информации по одной теме), полифункциональность (используется и для получения информации, и для игры), мобильность (можно использовать в любом месте группы как одному ребенку, так и группе детей), доступность (всегда находится в доступном для детей месте, включая детей с ОВЗ), безопасность (для изготовления используются только безопасные материалы, в основном, картон, бумага).

### 3. Этапы создания «лэпбука»

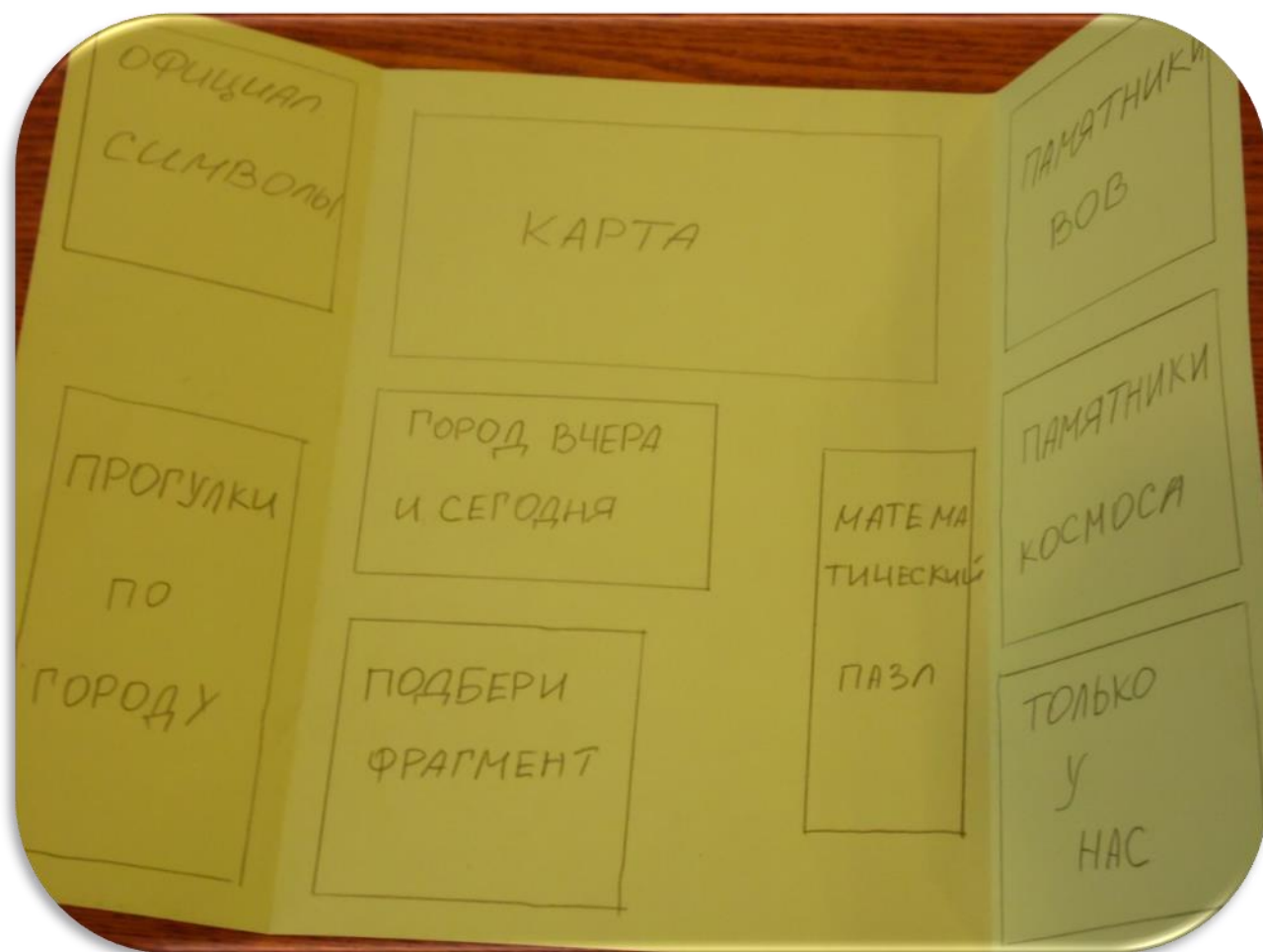
Этапы создания «лэпбука» достаточно просты в исполнении и доступны как педагогам со стажем, так и молодым специалистам:

1. Выбор темы. Тема может быть как общей - для младшего возраста («Весна», «Осень» и т.п.), так и более конкретной – для старших дошкольников («Полевые цветы», «Перелетные птицы» и т.п.). Часто тема будущего «лэпбука» определяется после бесед с детьми, иногда они сами подсказывают педагогу, что бы хотели изучить подробнее, чем интересуются. Здесь и начинается совместная деятельность воспитателя и детей. Старшие дошкольники обычно активно участвуют в обсуждении тем и направлений будущего пособия.



2. Составление плана будущего «лэпбука». Необходимо определиться с элементами, подтемами. На этом этапе к работе можно подключить родителей, с учетом их возможностей раздаются задания на выполнение того или иного элемента «лэпбука». Своего рода это домашнее задание, где родители вместе с детьми занимаются поиском и изготовлением необходимых картинок, заданий, фотографий, игр. Педагог дает рекомендации и контролирует качество выполненных заданий, чтобы вся подобранная информация соответствовала возрастным, эстетическим и этическим требованиям.

3.Рисование макета. Это необходимо для дальнейшего оформления «лэпбука». Все изготовленные элементы должны быть собраны воедино. Этим обычно занимается сам воспитатель, так как именно он будет заниматься окончательной сборкой готового «лэпбука».



4. Создание «лэпбука» в натуральную величину. Согласно макета необходимо изготовить сам «лэпбук». Дети старшего дошкольного возраста могут принимать посильное участие в этом процессе: вырезать, приклеивать, складывать элементы в соответствующие кармашки.

Совместная деятельность несет в себе цель по формированию уважения к собственному труду и труду других, воспитывает бережливость, аккуратность, чувство ответственности за собственную работу и развивает эстетический вкус детей.

Элементы лэбука

-кармашки



-конвертики





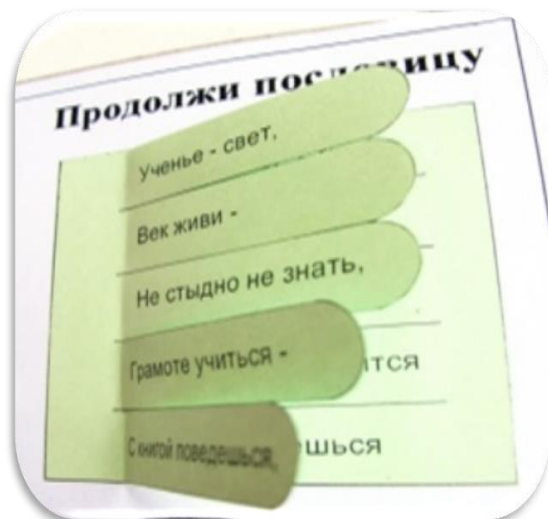
-вращающиеся круги



-книжечки



-блокнотики



-лист, сложенный в два и более раз



Более предметно создание «лэпбука» можно описать на примере изготовления конкретного такого пособия для младшего дошкольного возраста теме «Весна».



1. На первом этапе была обозначена тема согласно программе. Учитывая возрастные особенности и программные задачи, а также перспективное планирование была выбрана тема «Весна»
2. Был составлен план изготовления, будущего «лэпбука», его содержание и способы подачи информации. В наш «лэпбук» вошли следующие элементы: стихи и загадки о весне в виде миникнижки, сказка о том, как гномы весну встречали в виде книжки – гармошки, весенние праздники в виде отрывного календаря, кармашки с картинками (приметы весны, весна в природе, весна в городе, труд людей весной), конверт с игрой «Собери картинку».
3. После изготовления всех элементов был создан макет, принято решение о расположении всех частей «лэпбука».
4. Изготовление и оформление самого «лэпбука». В силу возраста детей, они только наблюдали за изготовлением, комментировали и выражали свое мнение по поводу ручного труда воспитателя, подавали необходимые материалы, для изготовления которых частично были привлечены родители некоторых детей. «Лэпбук» «Весна» готов и активно используется в образовательно – воспитательной деятельности детей.

#### **4. Применение «лэпбука» в образовательно – воспитательном процессе.**

Как правило, весь образовательно - воспитательный процесс в ДОО строится согласно тематическому планированию. Обычно это несколько больших общих тем, которые разделены более конкретными темами, каждая неделя проходит под отдельной темой. Собирать, систематизировать информацию по конкретной теме и позволяет «лэпбук». Во время непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей могут быть активно использованы материалы, которыми наполнена соответствующая тематическая папка. В зависимости от поставленной программной задачи, наполнение «лэпбука» применяется в конкретном виде деятельности ребенка. Это могут быть и задания на развитие связной речи, формирование элементарных математических представлений, формирование новых знаний по предметному и социальному окружению. В течение всего года воспитанник может обращаться к понравившейся папке с целью повторения и закрепления полученных знаний. В силу того, что в «лэпбуках» много игровых заданий, то дети с удовольствием играют в предлагаемые игры, разучивают стихотворения, составляют рассказы по картинкам. Вызвавший интерес у ребенка тематический «лэпбук» может пополняться новыми материалами, к чему охотно привлекаются родители воспитанников. «Лэпбук» является отличным новым, современным методическим пособием для достижения программных задач по различным образовательным областям согласно ФГОС ДО.

#### **5. Заключение.**

Таким образом, последовательное изготовление и последующее применение «лэпбуков» как способа организации совместной деятельности взрослых и детей является культурной практикой, в процессе которой используются все виды детской деятельности. Также развиваются универсальные культурные умения, такие как: планирование предстоящей деятельности, сотрудничество со сверстниками, распределение обязанностей, искать, обобщать и систематизировать нужную информацию, самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы, используя устную речь, выражать свои мысли и желание, а также решаются многие программные задачи, что позволяет достичь тех целевых ориентиров, которые предусмотрены Стандартом, и создать предпосылки для дальнейшего обучения детей в школе. Поэтому в ДОО может быть разработан перспективный план на будущий учебный год по изготовлению комплектов «лэпбуков» по различным темам программы, и педколлектив планирует активно внедрять такой способ организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей в свою повседневную работу для всех возрастных групп.