

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29  
«Звездочка» города Калуги

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждено:  
заведующим МБДОУ № 29 г. Калуги  
\_\_\_\_\_/Пафнучева Т.А./  
приказ от «29» 08 2019 г. № 76/03-ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

первая младшая группа

(2 - 3 года)

срок реализации 1 год

Составитель /Разработчик программы  
Касаткина Ирина Федоровна  
квалификация высшая кв. категория  
педагогический стаж 30 лет;  
Глазкова Софья Андреевна  
Квалификация соответствие  
занимаемой должности  
педагогический стаж 3 года

## Содержание рабочей программы (далее Программы)

№	Наименование раздела	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Нормативно-правовое обеспечение	3
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы Оценка результатов освоения Программы	7
1.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1	ОО Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	ОО Познавательное развитие	23
2.1.3	ОО Речевое развитие	28
2.1.4	ОО Физическое развитие	37
2.1.5	ОО Художественно – эстетическое развитие	38
2.1.6	Развитие игровой деятельности	47
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	49
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.2.4	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	52
2.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	54
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение	55
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.3	Режим дня	57
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.5	Модель образовательного процесса, комплексно-тематическое планирование	61
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.7	Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
<b>IV</b>	<b>Приложения к Программе</b>	
	Расписание непрерывной образовательной деятельности	
	Комплексно-тематическое планирование	

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Нормативно-правовое обеспечение**

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о рабочей программе МБДОУ № 29 «Звездочка», основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, учебным планом и годовым календарным учебным графиком. В Программе учтены концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на позициях личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Рабочая программа состоит из двух частей:

- ✚ Обязательной части, которая включает организацию режима пребывания детей; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в группе, взаимодействие с семьёй, планируемые результаты освоения детьми образовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
- ✚ Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает работу по образовательной области «Познавательное развитие» через приобщение детей к истокам русской народной культуры и образовательной области «Физическое развитие», акцентируя внимание на здоровьесбережение детей раннего возраста.

Программа рассчитана на 2019 – 2020 учебный год.

#### **1.1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Цель: комплексное воспитание и развитие детей раннего возраста, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

- ✚ Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
- ✚ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✚ Создать плавный переход от воспитания в домашних условиях к воспитанию детей в МБДОУ.
- ✚ Привлечь внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка раннего возраста через организацию нетрадиционных форм работы с родителями.

### 1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»:

Содержание программы учитывает следующие основные принципы дошкольного образования:

- ✚ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
- ✚ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- ✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- ✚ педагогическое сопровождение развития детей;
- ✚ сотрудничество с семьёй;
- ✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ✚ принцип интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности;
- ✚ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- ✚ принцип историзма - сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни);
- ✚ принцип гуманизации - ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству;
- ✚ принцип дифференциации - с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы;
- ✚ принцип наглядности
- ✚ принцип продуктивности

Подходы

- ✚ личностный
- ✚ деятельностный
- ✚ культурологический

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

- ✚ совместную деятельность взрослого и детей,
- ✚ самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 2-3 лет:

- ✚ наглядно-действенное мышление;
- ✚ интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая развивающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- ✚ речь находится в стадии формирования;
- ✚ обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния;
- ✚ внимание, память произвольны.

На третьем году жизни происходят значительные физиологические изменения. Ребенок становится самостоятельнее, активнее. Однако, нервная система не достаточно вынослива, ребёнок быстро утомляется. Продолжается развитие ребёнка в предметной деятельности, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию различных психических процессов. Содержание предметной деятельности обогащает пассивный и активный словарь.

В условиях моделирующих видов деятельности ребёнок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества. Общение становится средством взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах и сферах деятельности.

Ребёнок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства. Увлечённо использует разнообразные материалы (карандаши, краски, фломастеры) в изобразительной деятельности. У ребёнка появляются любимые сказки, музыкальные произведения.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество слов заметно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Активный словарь достигает 1500 - 2500 слов.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действием других детей. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих группу. Группу посещают дети от 2 до 3 лет. Группа комплектуется по возрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Преобладают дети с 1 группой здоровья. Наряду с возрастными особенностями, характерными для детей данного возраста, каждый ребенок обладает еще и собственными, присущими лишь ему одному качествами, каждый неповторим своей индивидуальностью. В группе 10 мальчиков и 15 девочек. В целом дети соответствуют социально-нормативным характеристикам по своему развитию.

Преобладают полные семьи со средне-специальным образованием, родители в возрасте от 25 до 35 лет, имеющие одного – двух детей.

Социальный паспорт семей воспитанников

№ п/п	Характеристика	Общее количество семей
1	Общее число семей	25
2	Полные семьи	24
3	Неполные семьи	1
4	Многодетные семьи	2
5	Другое	-

Условия режима дня группы предусматривает 2 периода: тёплый - с 01 июня по 31 августа и холодный - с 01 сентября по 31 мая.

В дошкольном учреждении имеется музыкальный и физкультурный зал, логопункт, кабинет психолога.

На территории ДОУ расположено 8 групповых площадок, спортивная площадка, которые являются частью образовательного пространства.

Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности

Соотнесение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом направленности решаемых задач: не менее 60% и не более 40%. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников. Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе.

Дети раннего возраста нуждаются в особом внимании со стороны взрослых. И одной из основных задач является сохранение и укрепление здоровья ребёнка. При организации образовательной деятельности в группе раннего возраста акцентируется внимание на формирование КГН, закаливание, использование здоровьесберегающих технологий.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✚ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ✚ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✚ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✚ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✚ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✚ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✚ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Ожидаемый результат

У детей сформируется мотивация, эмоциональная готовность к поступлению в детский сад, умение действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы по направлениям развития (образовательным областям).

#### Социально- коммуникативное развитие

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:

- ✚ моет руки перед едой и по мере загрязнения;
- ✚ пользуется личным полотенцем;
- ✚ умеет есть ложкой густую пищу;
- ✚ пользуется салфеткой;
- ✚ умеет раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимает шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки);
- ✚ надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. приучение детей к опрятности, аккуратности
- ✚ умеет здороваться, прощаться, благодарить;
- ✚ умеет с помощью взрослого пользоваться носовым платком;
- ✚ умеет в определенной последовательности складывать одежду;
- ✚ владеет элементарными навыками культуры поведения;
- ✚ сочувствует плачущему;
- ✚ формируется умение бережно относиться ко всему живому.

#### Познавательное развитие

Расширение ориентировки в окружающей среде:

- ✚ свободно ориентируется в группе;
- ✚ знает место хранения личных вещей;
- ✚ знает место за столом.

#### Игры занятия с дидактическим материалом:

- ✚ различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
- ✚ подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;
- ✚ собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

- ✚ соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- ✚ различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- ✚ самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

### Речевое развитие

#### Развитие понимания речи

- ✚ понимает слова предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела;
- ✚ понимает местоположение (высоко, низко);
- ✚ понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица;
- ✚ называет цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много)
- ✚ отношения (к концу года);
- ✚ с помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету.
- ✚ понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.);
- ✚ понимает предложения с предлогами в, на;
- ✚ умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

#### Развитие активной речи

- ✚ произносит простые по составу слова, фразы, состоящие из 2 слов (дай мне, на)
- ✚ умеет выражать просьбы, желания, состоящие из 3 и более слов;
- ✚ заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).
- ✚ использует в речи:
- ✚ существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- ✚ глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- ✚ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- ✚ наречия (высоко, низко, тихо);
- ✚ составляет фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы;
- ✚ согласовывает существительные и местоимения с глаголами;
- ✚ употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени;
- ✚ использует предлоги (в, на);
- ✚ употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где);
- ✚ сформирована интонационная выразительность речи;
- ✚ с помощью взрослого обращается к сверстникам и взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

#### Приобщение к художественной литературе



- ✚ слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- ✚ повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста

#### Игры - занятия со строительным материалом

- ✚ знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
- ✚ знаком со способами конструирования (прикладывает, накладывает, совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки).

#### Музыкальное воспитание

- ✚ различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- ✚ при пении подпевает звукоподражательные слова, фразы, несложные попевки и песенки.
- ✚ выполняет движения под музыку.
- ✚ чувствует характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

#### Физическое развитие

##### Развитие движений:

- ✚ Развита основные виды движений:
- ✚ Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.
- ✚ Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
- ✚ Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
- ✚ Общеразвивающие упражнения в положении сидя на скамейке поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину; в положении сидя делает повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета; в положении стоя выполняет полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола); приседает с поддержкой взрослого.

#### Оценка результатов освоения Программы

Способы оценивания достижения целевых ориентиров Программы и уровня развития воспитанников

##### Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✚ не подлежат непосредственной оценке;
- ✚ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✚ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✚ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✚ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка достижений планируемых результатов освоения Программы может быть внешней и внутренней.

Внешнюю оценку дают вышестоящие органы, в частности Управление образования г. Калуги. Оно оценивает прежде всего качество результатов деятельности МБДОУ, которое включает освоение ребёнком образовательной программы, удовлетворённость различных групп потребителей (родителей, воспитателей). Оценка выражается через проведение мониторингов, определение рейтинга методической работы и управленческой деятельности, распространении положительного опыта работы, отзывы родителей воспитанников, публикации в СМИ, др.

Родители воспитанников также вправе оценить работу. Они могут в устной форме высказать свою оценку на родительских собраниях, поместить соответствующую информацию на сайте МБДОУ, оценить уровень развития своего ребёнка с помощью доступных им методик и сравнить с результатами в МБДОУ. Родители воспитанников имеют возможность через различные тесты, проводимые ежегодно высказать пожелания и претензии к качеству образования.

Внутренняя оценка направлена на качество образовательного процесса. С этой целью проводится мониторинг. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) МБДОУ преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- ✚ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации;
- ✚ карты развития ребенка;
- ✚ различные шкалы индивидуального развития.

например, определить степень готовности ребёнка к поступлению в МБДОУ можно, используя следующие методики:

*методика №1* «Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)»:

готов к поступлению в МБДОУ (легкая степень);

готов условно (средняя степень);

не готов (тяжелая степень);

*методика №2* «Анализ адапционных листов по методике «Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации» (эмоциональное состояние и коммуникабельность)»:

высокий уровень адаптации;

средний уровень адаптации;

усложненный уровень адаптации;

*методика №3* «Метод наблюдения»:

высокий уровень адаптации;

средний уровень адаптации;

усложненный уровень адаптации.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Периодичность мониторинга определяется показателями нервно-психического развития. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме или заносится в карту развития ребёнка. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- ✚ индивидуализация образования;
- ✚ оптимизация работы с группой

Результаты оценки используются руководителем МБДОУ для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Подведение итоговых результатов освоения программы:

- ✚ Мониторинг (основными методами являются наблюдение, игровые задания).
- ✚ Информирование родителей о ходе образовательного процесса и результатах уровня развития детей.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

### **1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает углубленную работу в образовательных областях «Физическое развитие» здоровьесберегающей направленности, и «Познавательное развитие» через реализацию регионального компонента и приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры. При составлении вариативной части программы учитывались климатические условия, особенности местонахождения МБДОУ, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей.

*Региональный компонент*

Ознакомление детей с малой родиной. Представления о своей семье, дворе, улице, на которой живет ребенок, окружение в детском саду, также могут способствовать закреплению чувства привязанности и ощущения «собственности» (мой дом, моя улица, моя группа, и т.д.).

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников.

Педагоги стремятся к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края.

Реализуется:

- ✚ в непосредственно образовательной деятельности: (в рамках реализации перспективного плана, как часть НОД);
- ✚ в совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня;
- ✚ в взаимодействии с семьёй через совместные проекты, развлечения, выставки и др.

Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (далее ЗОЖ) через использование здоровьесберегающих технологий

Охрана здоровья детей является приоритетным направлением деятельности, стоящей перед педагогами МБДОУ. Воспитание здорового ребёнка сегодня как никогда приобретает особую актуальность, как и вопросы охраны здоровья детей, пропаганды здорового образа жизни. Эти проблемы требуют формирования новых подходов, использования новых здоровьесберегающих технологий. Необходимо формировать культуру здоровья, обеспечивающей включение самого ребёнка в построение здоровьесберегающего пространства, способствующего привлечению всех его

личностных положительных ресурсов в здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Реализуется:

- ✚ в непосредственно образовательной деятельности;
- ✚ в совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня;
- ✚ в взаимодействии с семьёй через спортивные праздники, развлечения, проектную деятельность, др.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству. Разнообразие форм знакомства ребёнка с народной культурой позволит ему приобщиться к национальным традициям, испытать удовольствие от своих чувств, эмоций, даст возможность самовыражения. Из деталей быта, из народных праздников и традиций, произведений устного народного творчества сложится для ребёнка образ Родины

Реализуется:

- ✚ в НОД: (в рамках реализации перспективного плана, как часть НОД);
- ✚ в совместной деятельности в режиме дня: (фольклорные двигательные и речевые игры, развлечения, экспериментальная деятельность, др.).
- ✚ во взаимодействии с семьями воспитанников через участие в образовательной деятельности (утренниках, театрализации, мини-музей, праздники и др.).

Планируемые результаты освоения Программы

«Физическое развитие»	«Познавательное развитие» Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Познавательное развитие» с использованием регионального компонента
<p>-у детей начнёт формироваться желание заботиться о своём здоровье;</p> <p>-дети станут более самостоятельными, инициативными, у них повысится интерес к двигательной активности;</p> <p>-сформируются: начальные представления о том, что полезно и что вредно для организма;</p> <p>-первичные гендерные представления; навыки безопасного поведения;</p> <p>повысится интерес детей к самопознанию, возрастёт радость и доброжелательность в общении и взаимопонимании со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-повысится заинтересованность и активность родителей в</p>	<p>Ребёнок проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованно-игровой деятельности, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Развитие первоначальных представлений о добре- зле, хорошо- плохо</p>	<p>Ребёнок проявляет интерес к окружающей действительности, имеет начальные представления о семье, детском саду.</p> <p>Развивается любознательность и познавательная мотивация.</p> <p>Происходит накопление социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры.</p>

воспитании и оздоровлении ребёнка, укрепятся детско-родительские отношения.		
---	--	--

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти направлениям развития и образования детей (областям): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы в группах соответствует деятельности детей раннего возраста, представленной в таблице.

Деятельность детей раннего возраста

Направление развития	Деятельность детей
Физическое развитие: развитие основных двигательных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение быстро бегать</li> <li>• Умение ползать</li> <li>• Умение прыгать на двух ногах</li> <li>• Развитие координации движений и чувства равновесия</li> <li>• Развитие функциональных возможностей позвоночника</li> </ul>
Социально-коммуникативное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи и игры как основных средств общения и социальной адаптации ребенка</li> <li>• Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе</li> <li>• Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста</li> </ul>
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

#### 2.1.1 Социально – коммуникативное развитие

Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие“ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- ✚ помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни;
- ✚ приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ✚ формировать первичный опыт социальной жизни, элементарные представления о себе, ближайшем окружении.
- ✚ Формировать образ Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, формировать гендерную, семейную принадлежность.
- ✚ Развивать навыки самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности.
- ✚ Формировать первичные представления о безопасности поведения в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности, дорожного движения

Направления образовательной области	Задачи
Ребёнок в семье и сообществе	<p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.</p> <p>Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> <p>Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям</p>
Самообслуживание, самостоятельность, развитие элементарной трудовой деятельности	<p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.</p> <p>Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.</p> <p>Учить бережно относиться к вещам.</p> <p>Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические опавления.</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p>

### Формы работы воспитателя с детьми

- ✚ Игровое упражнение
- ✚ Совместная с воспитателем игра
- ✚ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- ✚ Игра
- ✚ Чтение художественной литературы
- ✚ Беседа
- ✚ Наблюдение
- ✚ Рассматривание
- ✚ Обыгрывание ситуации
- ✚ Праздник
- ✚ Поручение
- ✚ Содержание самостоятельной деятельности детей
- ✚ Индивидуальные игры;
- ✚ Совместные игры;
- ✚ Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

### Перспективное планирование

№	Вид деятельности	Тема	Программные задачи	Работа с родителями
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	Правила дорожного движения	«Поможем Петушку выучить правила дорожного движения» Дидактическая игра «Дорожная сказка»	Формировать первоначальные знания о правилах безопасного поведения на дороге, о назначении светофора, о его сигналах.	Консультация: «Дети и дорога»
2	Пожарная безопасность	«Осторожно огонь!» Игра словесная: «Можно, нельзя»	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения при чрезвычайных обстоятельствах.	Беседа на тему: «Пожароопасные предметы дома».
3	Ребенок в быту  Здоровый образ жизни	Развлечение «Гигиену соблюдай, мыло ты не забывай» Игра «Помоги мыльным пузырям перелезть через веревочку»,	Развитие гигиенических навыков.  Вызвать у детей радостное настроение	
4	Ребенок на улице	Вот и улица. Вот и дом.	Дать детям представление об улице. Познакомить их с различными видами домов (жилые дома, учреждения).	

НОЯБРЬ				
1	Правила дорожного движения	Рассматривание тематического альбома: Машины на улицах города – виды транспорта Художественное творчество «Колеса для машин» Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор»	Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека. Познакомить со светофором.	Оформление выставки рисунков «Транспорт нашего города» природный материал
2	Пожарная безопасность	Тема: «Кто они пожарные?!» Рассматривание иллюстрации, картинки с изображением пожарника, пожарной машиной Игра «Поручение».	Дать первоначальные понятия о пожарниках, ознакомление с одеждой пожарника, пожарной машиной	
3	Ребенок в быту  Здоровый образ жизни	Дидактическая игра «Опасно – не опасно» Рассматривание рисунков, картинок с различными предметами, среди которых есть опасные картинки с изображениями чайника, ножа, кастрюли, спичек, стеклянной банки, утюга.	Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Рекомендации на тему: «Безопасность дома».
4	Ребенок на улице	Беседа с детьми на тему: «Кошка и собака – наши соседи»	Дать детям первоначальные представления о том, что собака, кошка могут быть опасными. Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками	
ДЕКАБРЬ				
1	Правила дорожного движения	Игра – ситуация «Дорога – не место для игр»	Познакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их	



		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	назначением. Довести до сведения детей чем опасна проезжая часть дороги для людей.	
2	Пожарная безопасность	Тема «Новогодний праздник» Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар». Игра «Зайка».	Дать детям представления о том, что на елочке ничего нельзя трогать руками, можно смотреть только глазками, в доступной форме объяснить детям, что трогать игрушки, огоньки очень опасно.	Беседа с родителями на тему: «Детские шалости».
3	Ребенок в быту  Здоровый образ жизни	«В мире опасных вещей» (ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, ножа, гвоздя, молотка) Дидактическая игра «Волшебная коробочка»	Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.	
4	Ребенок на улице	Игровая ситуация «Поможем девочке найти бабушку»	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	Пожарная безопасность	«Пожар» Игра «Нельзя, можно». Чтение отрывка стихотворения «Кошкин дом». Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар».	Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	Беседа с родителями на тему: «Осторожно огонь».
2	Здоровый образ жизни	Тема: «Если хочешь быть здоров». Рассматривание иллюстраций Беседа по содержанию	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым.	Фотостенд «Мама, папа, я – здоровая семья»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	Правила	«Пешеходный	Познакомить с	

	дорожного движения	переход» Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками. Беседа: «Как переходить дорогу» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Поучим зайку переходить дорогу» Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы»	дорожными знаками: «Пешеходный переход», закрепить понятие «дорога» «светофор»	
2	Пожарная безопасность	Тема: «Опасные предметы дома» Игра «Найди опасные предметы».	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	Обратить внимание родителей на плакат «Правила пожарной безопасности дома».
3	Ребенок в быту  Здоровый образ жизни	Тема: «Волк и семеро козлят» Показ кукольного спектакля «Волк и семеро козлят» Беседа по содержанию	Продолжать учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.	
4	Ребенок на улице	Тема «осторожно, гололед»  Беседа: «Осторожно! Скользко!»	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму.	папка – ширма «Правила поведения на улице в зимнее время»
МАРТ				
1	Правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа: «Как переходить улицу по светофору» Дидактические игры и упражнения:	Продолжать знакомить с элементами дороги (пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить улицу по пешеходному переходу	

		<p>«Собери картинку»,  «Собери машину»,  «Сломанный светофор»,  «Можно – нельзя»  Конструирование:  «Наша улица»  Чтение:  С. Михалков  «Светофор»;  М.Дружинина  «Наш друг светофор».  Н. Павлова «На машине»  О. Тарутин  «Пешеход»  Сюжетно-ролевые игры: «Улица»  Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица»  Подвижные игры: «Светофор», «Стоп»</p>	«Зебра», по светофору.	
2	Пожарная безопасность	<p>«Беседа о добром и злом огне»  Чтение отрывок сказки «О спичке и добром огне».  Игра «Прятки».</p>	Предостереечь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации	Наглядное оформление родительского уголка. Папка – передвижка «Огонь друг – огонь враг».
3	Ребенок в быту Здоровый образ жизни	<p>«Заюшкина избушка»  Чтение сказки «Заюшкина избушка»  Беседа по содержанию сказки</p>	Помочь детям понять причины и внешние проявления изменения настроения.	
4	Ребенок на улице	<p>Наблюдение за сосульками  Беседа:  «Осторожно, сосульки!»</p>	<p>Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека.  Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период</p>	

АПРЕЛЬ				
1	Правила дорожного движения	Тема: «Специальные виды транспорта» Рассматривание иллюстраций, игрушечных машин Водные раскраски «машины» Игровые ситуации	Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).	
2	Пожарная безопасность	Беседа на тему: «Спичка не игрушка». Чтение стихотворения «Спички». Игра «Мы топаем, мы хлопаем».	Закреплять полученные знания о пожаре, предметах, требующими осторожного обращения	Папка – передвижка на тему: «Спичка не игрушка».
3	Ребенок в быту Здоровый образ жизни	Тема «Правила поведения с незнакомыми людьми» Беседы: «Незнакомцы», «Рядом с мамой»  Рассматривание иллюстраций Обыгрывание ситуаций	Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице  Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	
4	Ребенок на улице	«Правила поведения на прогулке в детском саду» Беседы: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» «Передвигаемся по детскому саду»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Продолжать учить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в	

			помещении д/с.	
МАЙ				
1	Правила дорожного движения	<p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>«Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Путешествие по улице города»</p> <p>Игровые ситуации: «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт», «Мы по улице шагаем»</p> <p>Чтение:</p> <p>С. Михалков «Светофор»; М. Дружинина «Наш друг светофор». Н. Павлова «На машине» О. Тарутин «Пешеход» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p>	Закрепление пройденного материала	
2	Пожарная безопасность	<p>Тема: «Огонь».</p> <p>Рассматривание иллюстрации по теме.</p> <p>Строительные игры:</p> <p>«Гараж для пожарных машин».</p>	Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	Консультации для родителей: «Правила поведения при пожароопасной ситуации».
3	Ребенок в быту  Здоровый	<p>Беседа:</p> <p>«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Источники опасности в лесу»</p>	Дать детям первоначальные представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; о правилах поведения в лесу.	

	образ жизни	Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в лес»		
4	Ребенок на улице	Тема «Насекомые» Беседа: «Осторожно, насекомые!» Рассматривание иллюстраций Наблюдение на прогулке	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными (насекомыми): наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых.	Консультация для родителей на тему «правила поведения с детьми в лесу, на водоеме»









### 2.1.2 Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Направления образовательной области	Задачи
Расширение ориентировки в окружающей среде	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Ознакомление с миром природы	Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
Игры-занятия с дидактическим материалом	Продолжать работу по обогащению сенсорного опыта детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 5—8 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков; разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4 - 6 штуки). Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать

	<p>двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Где звучит колокольчик?», «Кто нас позвал?» и т. д.). тактильных ощущений, температурных различий («Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, молниями, шнуровками, пробками и т.д.)</p> <p>Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
--	---

#### Формы работы воспитателя с детьми

-  рассматривание;
-  наблюдение;
-  игра-экспериментирование;
-  элементы конструирования;
-  дидактическая игра;
-  ситуативный разговор;
-  рассказ;
-  обыгрывание проблемных ситуаций

#### Перспективное планирование

№	Тема	Программные задачи	Методическая литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Наша группа	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; развивать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки), развивать речь; обогащать словарь детей	Власенко О.П. «Комплексные занятия по программе от рождения до школы», с.31
2	Кто нам помогает? (о няне). Игра «Кто что делает?»	Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С., с54
3	Игры с сухим песком	Учить детей экспериментировать с материалами и веществами (песком), формировать представление о	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка

		правилах безопасного поведения в играх с песком	раннего возраста» с.32
4	Игрушки	Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках)	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2 -3 лет» с.8
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Осень золотая	Закрепить представления детей об осени, природных явлениях, признаках, особенностях. Развивать память, образное мышление.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.212
2	Листья осенние	Учить образовывать прилагательные и существительные в родительном падеже; отрабатывать навыки использования предлогов и местоимений (мой, моя, мое, мои) в предложении; развивать монологическую речь, память.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.209
3	Игры на прогулке осенью	Продолжать формировать представления детей о явлениях природы осенью; основы взаимодействия с природой	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.79
4	Овощи, фрукты	Учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.203
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Знакомство с комнатными растениями	Познакомить детей с комнатными растениями. Дать понятие, что растения как живые существа нуждаются в уходе за ними, в воде, свете, тепле, в создании необходимых условий. Воспитывать желание помочь в уходе за растениями	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. 79
2	Чайная посуда	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста»с.167
3	Моя семья	Учить находить существительные с прилагательными, числительными; развивать логическое мышление; формировать понятие «родственные связи».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста»с.92
4.	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки».	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В.,



		игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторику	Комаровой Т. С. 67
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Зима. Зимняя одежда	Расширять представления детей о зиме, её особенностях, признаках, явлениях и их взаимосвязи. Воспитывать бережнее отношение к природе	
2	Какие разные деревья	Познакомить детей с деревьями: берёза, ель, их внешними особенностями – чем отличаются, где растут. Дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки). Ствол покрыт корой.	
3	Новый год. Зимние забавы	Дать первоначальные представления о предстоящем празднике. Познакомить детей с тем, как люди готовятся к новому году (наряжают елку, готовят подарки, костюмы)	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.173
4	Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – Новомоднем празднике; учить рассматривать предметы- елку, елочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.219
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	Зимние забавы родителей и малышей.	Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.88
2	Снег	Познакомить со свойствами снега (белый, холодный, падает снежинками, в тепле тает). Формировать умение экспериментировать со снегом.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.22
3	Птицы зимой	Познакомить детей с зимующими птицами: воробьи, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм).	
4	Зима в лесу	Познакомить детей с дикими животными. Дать первичные представления о внешних особенностях и повадках диких животных (лиса, заяц, белка)	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.225
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

1	Посадка лука	Формировать умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель). Развивать познавательный интерес.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.232
2	Воздух	Формировать у детей представление о таком явлении, как воздух, его признаках, свойствах, для чего он нужен.	
3	Мужской праздник	Пополнять словарный запас прилагательными, глаголами; отрабатывать навыки составления рассказа.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2 -3 лет» с.79
МАРТ			
1	Подарки для мамочки	Формировать умения обследовать предметы, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.139
2	Из чего сделаны игрушки	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения	
3	Игра с матрешкой	Вызвать интерес к новой игрушке; учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить названия основных цветов: желтый, красный, зеленый; развивать внимание.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С.с.84
4	Вода – водичка	Познакомить детей с свойствами воды: течёт, разливается, бесцветная, не имеет запаха, прозрачная. Дать представления о разных состояниях воды, о том, что вода важна для всего живого.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.18
АПРЕЛЬ			
1	Кто живёт в лесу	Закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Их внешнем виде, среде обитания, повадках, чем питаются. Дать представление об их детёнышах.	
2	Весна	Закрепить представления у детей, как о времени года, природных явлениях и их взаимосвязи, воспитывать бережное отношение к природе.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» с.235
3	Домашние животные	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их(кошку, собаку, корову, лошадь, свинью)	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего

			возраста»с.240
4	Насекомые, рыбы	Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых и рыб. Воспитывать доброе отношение к миру природы.	
<b>МАЙ</b>			
1	Труд взрослых	Систематизировать знания детей о труде взрослых, о профессиях врача, шофера, продавца, воспитателя, няни. Активизировать в речи понятия, связанные с названием профессий, орудий труда, профессиональными действиями.	
2	Лучики солнышка	Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. Воспитывать бережное отношение к природе.	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2 -3 лет» с.31
3	Тонет – плавает	Формировать умения экспериментировать с материалами и веществами (водой), называть цвет предмета и материал из которого они сделаны (дерево, бумага, резина)	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста»с.30
4	Цветочная полянка	Познакомить детей с цветами, со способами ухода за ними, воспитывать интерес к окружающему, бережное отношение к природе.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста»с.249

### 2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):











- ✚ владение речью как средством общения и культуры;
- ✚ обогащение активного словаря;
- ✚ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✚ развитие речевого творчества;
- ✚ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✚ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✚ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области	Задачи
-------------------------------------	--------

<p>Развитие свободного общения взрослого детьми</p> <p>с</p> <p>формирование словаря</p>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.), состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.)</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей с друг другом и воспитателем.</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p><b>Активная речь</b></p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов)</p> <p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</li> <li>-глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);</li> <li>-прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</li> <li>-наречиями (высоко, низко, тихо).</li> </ul> <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).</p> <p>Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.</p>
--	---

	Оказывать помощь в обращении к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.
Приобщение к художественной литературе	Чтение художественной литературы. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей

#### Формы работы воспитателя с детьми

-  Рассматривание
-  Игровая ситуация
-  Дидактическая игра
-  Ситуация общения.
-  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
-  Хороводная игра с пением
-  Игра-драматизация
-  Чтение
-  Рассказ
-  Игра

#### Перспективное планирование

№	Тема	Программные задачи	Методическая литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	
3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i> ), преодолеть	

		застенчивость.	
4	«Про девочку Машу и Зайку- Длинное ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	
ОКТАБРЬ			
1	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	
2	Дидактическая игра "Поручения" Дидактическое упражнение "Вверх – вниз"	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх</i> – <i>вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
3	Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи "а" "	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать</i> , <i>грызть</i> , <i>есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	
4	Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>	
5	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звукосочетания <i>иа</i>	

6	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь"	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки "Разговоры"	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	
8	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2	Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит"	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	
3	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..."	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок..."	
4	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	
5	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	
6	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму,	

		вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	
7	Рассматривание сюжетных картин	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	
8	Дидактическое упражнение "Выше – ниже, дальше – ближе"	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	
2	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	
3	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
4	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра "Далеко – близко"	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта ( <i>далеко – близко</i> ) и использовать в речи соответствующие слова.	
5	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.	



	торжок..."	Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок...".	
6	Дидактическая игра "Подбери перышко"	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	
7	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	
8	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <b>к</b> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	
2	Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	
3	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
4	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков <b>д</b> , <b>дь</b>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	
5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам	

	"Огуречик, огуречик..."	драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	
6	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	
7	Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?"	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	
8	Повторение материала	Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.	
2	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	
3	Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
4	Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье"	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	
5	Рассматривание иллюстраций к сказке	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне)	

	"Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?"	взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	
6	Инсценирование сказки "Теремок"	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	
7	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
МАРТ			
1	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	
2	Рассматривание сюжетных картин	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Рассматривание картины "Дети играют в кубики"	
3	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
4	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?"	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	
5	Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
6	Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно	

		проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	
7	Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	
8	Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	
АПРЕЛЬ			
1	Чтение сказки "Маша и медведь"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработано М. Булатова).	
2	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.	
3	Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	
4	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
5	Рассматривание картин из серии "Домашние животные"	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	
6	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	
7	Чтение сказки Д. Биссета	Вызвать у детей симпатию к	

	"Га-га-га"	маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	
8	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	
МАЙ			
1	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
2	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	
3	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	
4	Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".	
5	Дидактические упражнения "Так иди не так?". Чтение песенки "Снегирек"	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	
6	Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	
7	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы	

		найти приметы весны и поприветствовать ее.	
8	Повторение материала	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированное™ того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.	

#### 2.1.4 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.








Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- ✚ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✚ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✚ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✚ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✚ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- ✚ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.





Направления образовательной области	Задачи
Развитие движений	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.
Основные виды движений	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча

	(диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
Общеразвивающие упражнения	<p>В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.</p> <p>В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.</p> <p>В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).</p> <p>Приседания с поддержкой взрослого.</p>
Подвижные игры	<p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.</p> <p>С детьми старше 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).</p> <p>Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).</p> <p>Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>







#### Формы работы воспитателя с детьми

-  Игровая беседа с элементами движений
-  Игра
-  Утренняя гимнастика
-  Упражнения
-  Беседа
-  Рассказ
-  Чтение

#### 2.1.5 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

-  Приобщение к искусству;
-  Изобразительная деятельность;
-  Конструктивно-модельная деятельность;
-  Музыкальная деятельность.










Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

-  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
-  становление эстетического отношения к окружающему миру;
-  формирование элементарных представлений о видах искусства;
-  восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
-  стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
-  реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области	Задачи
Музыкальное воспитание	<p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием,</p>

	<p>движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).</p>
	<p>Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюёт).</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, эмоциональный отклик. Поощрять желание рисовать различными изобразительными материалами. Развивать мелкую моторику, целеполагание. Воспитывать интерес к предметам изобразительного искусства.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Развивать способность слушать художественный текст и эмоционально на него реагировать.</p>

### Формы работы воспитателя с детьми

-  Рассматривание эстетически привлекательных предметов
-  Игра
-  Чтение
-  Музыкально-дидактическая игра
-  Совместное пение
-  Хороводные игры
-  Слушание
-  Игровая ситуация
-  Другое

### Перспективное планирование по лепке

№	Тема	Тема занятия	Программные задачи	Литература
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	Сентябрь-адаптация	Вот такой пластилин!	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином.	



2		Дождик	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)
3	«Собираем урожай»	Яблочки.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	
4		Морковка для зайчика.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	«Я в мире человек»	1.Блинчики	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)
2		2. Разноцветные колеса.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета.	
3	«Я и моя семья»	«Готовим котлеты»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
4		Пирожки для бабушки.	Закреплять умение формовать из пластилина округлые формы (комочки), прививать интерес к изобразительной деятельности.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	«Зимушка -зима»	Снег идет	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать	

			мелкую моторику рук.	Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)
2		Ягоды для птичек	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	
3	«Новый год»	Разноцветные шары.	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	
4		Наряжаем елку.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
4		Бусы для елочки	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	«Зимние развлечения»	1. Скатывание одного шара для снеговика.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)
2		2. Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	«Растения наши друзья»	Веточки для козы.	Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	

2	«День Защитника»	Самолет	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, Д.Н. Колдина
3		Салют	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года), с.34
<b>МАРТ</b>				
1	«Мамин день»	Цветок	Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображения; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.	
2		Блюдец.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое блюдце на дощечку.	
3	«Народная игрушка»	Неваляшка	Научить действовать по этапному показу –скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику .	Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года), с.74
4		Дудочки для ребят.	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учит работать аккуратно.	
5	«Признак и весны»	Лучики для солнышка.	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	Изобраз.

		Вот какие у нас сосульки!	Продолжение освоения способа лепки предметов в виде цилиндра, легкое сдавливание кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной толщины и длины.	деят-ть в детском саду, И.А. Лыкова, с.62
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	«Весна – красна»	Весенняя травка.	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года), с.
2		Солнышко	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
3	«Животный мир весной»	Миски для медведей	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	
4		Травка для коровушки.	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке	
<b>МАЙ</b>				
1	«Цветущий май»	Цветы	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года), с.
2		Божья коровка	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагая их симметрично.	

3	«Здравствуй, лето»	Гусеница.	Научить детей действовать по показу-скатывать из пластилина шарики и насаживать на тонкую палочку; формировать интерес к работе.
4		Кузовок.	Отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.

#### Перспективное планирование по рисованию

№	Тема периода	Тема занятия	Программные задачи	Литература
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	Сентябрь адаптация  «Осень»	«Каляки – маляки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать, видеть в линиях и их пересечениях предметы, формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А., Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)
2		«Дождик»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию	
3	«Осень».	«Знакомимся с кисточкой»	Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
4		«Листопад»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	«Мой дом»	«Окошки в теремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	
2		«Тарелки»	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и	

			доброту.	Д.Н. Колдина
3	«Я и моя семья»	«Палочки для мороженого»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии в заданном месте.	
4		«Клубки ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями рук клубки ниток	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	«Зимушка - зима»	«Зимняя полянка»	«Зимняя полянка» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А., Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)
2		«Снег идет»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
3	«Новый год»	«Нарядим елочку»	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	
4		Наряжаем елку.	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
2-3	«Зимние развлечения»	«Лопатки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А., Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года), с.17
4		«Снежные комочки»	Учить рисовать предметы круглой формы; приемам правильного закрашивания красками.	Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3

				лет»с.39
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1-2	«Растения наши друзья»	«Зимняя веточка»	Продолжать учить рисовать палочки ; закреплять знание о деревьях.	
2-3	«День Защитника»	«Звездочки»	Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А., Рисование с детьми раннего возраста (1-3года), с.58
4		«Салют»	Продолжать учить детей рисовать мазки кистью, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию	
<b>МАРТ</b>				
1	«Мамин день»	«Нитки для шариков»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А., Рисование с детьми раннего возраста (1-3года)
		«Цветы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходя за границы ограниченной линии - "травы"; формировать интерес к рисованию.	
2	«Народная игрушка»	1. «Цветная вода»	Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
3		«Смешиваем краски»	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
4	«Признак и весны»	«Солнышко и облака»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к	

			рисованию.	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	«Весна – красна»	«Дождик»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А., Рисование с детьми раннего возраста (1-3года)
2		«Травка»	Совершенствовать и закреплять технику рисования кистью, прием «примакивания».	Т.В. Королева
3	«Животный мир весной»	«Спрячь зайку»	Учить детей рисовать гуашью с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А., Рисование с детьми раннего возраста (1-3года)
4		«Мышонок в норке»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина
<b>МАЙ</b>				
1	«Цветущий май»	«Травка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А., Рисование с детьми раннего возраста (1-
2		«Цветы»	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	
3	«Здравствуй, лето»	«Мячи»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра,, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к	



			рисованию.	3года)
4		«Воздушные шары»	3. Закреплять навыки рисования красками, рисовать круги разного размера, развивать интерес к рисованию.	

### 2.1.6 Развитие игровой деятельности

Игра ведущий вид деятельности дошкольников, на котором базируется весь образовательный процесс. Игра для ребенка – это серьезная деятельность, в которой мы создаем наиболее благоприятные условия для общего психического, в том числе интеллектуального и социально - личностного развития.

Классификация игр детей раннего возраста (По Е.В.Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе взрослого	Игры, возникающие по инициативе детей	Народные игры
<u>Обучающие игры:</u> -Сюжетно-дидактические -Подвижные -Музыкально-дидактические -Учебные	<u>Игры-экспериментирования:</u> -Игры с природными объектами -Игры с игрушками -Игры с животными	<u>Обрядовые игры:</u> -Семейные -Сезонные -Культовые
<u>Досуговые игры:</u> -Интеллектуальные -Игры-забавы, развлечения -Празднично-карнавальные -Компьютерные	<u>Сюжетные самодетельные игры:</u> -Сюжетно-ролевые -Сюжетно-отобразительные -Режиссерские -Театрализованные	<u>Тренинговые игры:</u> -Сенсомоторные -Адаптивные -Интеллектуальные
		<u>Досуговые игры:</u> -Игры-забавы -Игрища -Тихие игры

Становление процессуальной игры – одна из главных линий развития детей раннего возраста. Особое место в их жизни занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребёнок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в повседневной жизни. При поддержке взрослых дети начинают переходить от действий, основанных на свойствах предметов и игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию ребёнка сюжетов жизни. Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает нарастание их игровой самостоятельности и творчества.

Игры для детей раннего возраста

Сюжетные. На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов. Главное достижение этого возраста – бурный рост воображения, для которого игра – самая благоприятная почва. Это выражается в резком увеличении замещающих действий, дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя изобретательность и настоящее творчество. Такая игра становится по-настоящему творческой. Следует помнить, что дети раннего возраста могут отражать в игре только то, что им хорошо знакомо. Дидактические. Игры с пирамидкой:

«Разберём и соберём», «Приходите на лужок», «Солнышко» и др. Для детей третьего года жизни пирамидка может состоять из 6–7 колец разного цвета. При складывании пирамидки важно учить ребёнка определять размеры колец на ощупь, а не только с помощью зрения и на ощупь узнавать, правильно ли сложена пирамидка. Можно использовать игры с пирамидкой, в которых под руководством воспитателя участвуют несколько детей (4–6 человек). В этих играх все действия детей выполняются одновременно и по показу воспитателя. Общность решаемой игровой задачи сближает детей, способствует развитию согласованности и взаимопонимания.

Кроме того, наблюдая действия других, малыши лучше осознают свои действия. Игры с вкладышами: «Прятки», «Башня», «Матрёшки» и др.

Игры-экспериментирования, например, с игрушками для песка и воды: вода и песок обладают неповторимыми свойствами. Так, в результате игр с ними формируются необходимые мыслительные операции – сравнение, обобщение и др., а также познавательная активность, любознательность, без которых немислимо развитие.

Игры с наборами картинок. Полезно вместе с ребёнком просто рассматривать и называть изображения на карточках. Такие игры хорошо развивают внимание ребёнка. Помимо специальных наборов «Найди пару рукавичек», «Потерялся сапожок» и т.п. для игры можно использовать два одинаковых набора предметных картинок. В играх типа «Найди такой же» для этого возраста должно быть не больше 3–4 элементов для поиска аналогичного предмета. В игры с картинками хорошо включать какой-нибудь игровой сюжет. В дидактических играх дети осваивают систему сенсорных эталонов, решают соответствующие возрасту мыслительные задачи, связанные со сравнением и анализом формы, величины, цвета предметов, их расположения в пространстве и т.д. В играх с дидактическими материалами они учатся действовать в соответствии с простыми игровыми правилами, подчиняться очередности их выполнения при играх в парах и в подгруппе.

Конструктивные игры. Игры с кубиками и конструкторами. Игры с цветной бумагой. Рисование ладошками. Рисование пальчиками. Рисование губками. Игры с пуговицами, разнофактурными тканями, песком и крупами.

Подвижные игры. Они помогают дозировать двигательную активность детей и включаются как в регламентированную (специально организованные занятия), так и в свободную детскую деятельность (прогулки, развлечения и праздники, досуг). Такие игры носят несложный характер: дети пока еще не обладают способностью удерживать в уме большое количество правил и последовательность их выполнения. Общей целью подвижных игр является не только укрепление здоровья и правильное физическое развитие детей, но и развитие положительных эмоций, получаемых от выполнения различных движений, совместной игры со сверстниками.

Пальчиковые игры. Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредоточиваться.

Психогимнастические игры. На выражение основных эмоций: «Лисичка подслушивает», «Новая кукла», «Вкусные конфеты», «Маме улыбаемся» и др. На сопоставление различных черт характера – «Молчок». На выразительность жеста: «Тише», «Иди ко мне», «До свидания» и т. д. На расслабление мышц: «Спящий котенок». Объединение выразительного движения, художественного слова, музыки, пения и элементов игры помогает постепенно приобщить малышей к музыкально-ритмическим играм, простым играм-драматизациям с понятным и интересным для них сюжетом. Игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения.

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вся работа проводится в игровой форме и по разным направлениям. Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям раннего возраста:

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Используется основной метод - наглядно-образный, используя различные средства показа, с разными наглядными материалами.

### Основные формы работы с детьми до трех лет

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Ранний (2.-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывание сказок.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Разучивание стихотворений.</li> <li>-Рассматривание, обследование предметов.</li> <li>-Рассматривание картин, серии картинок.</li> <li>-Решение проблемных ситуаций.</li> <li>Конструирование</li> <li>- Практическая продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.</li> <li>-Дидактические, развивающие, театрализованные игры</li> <li>-Слушание музыки</li> <li>-Пение</li> <li>-Выполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы с детьми.</li> <li>-Наблюдение за трудом взрослых за живой и неживой природой</li> <li>-Поручения.</li> <li>-Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, игры-забавы, театрализованные, развивающие, подвижные, хороводные, игры-экспериментирования и др.</li> <li>- Рассказывание сказок.</li> <li>- Рассматривание, обследование, предметов.</li> <li>-Целевые прогулки</li> <li>-Слушание музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Строительно-конструктивные, сюжетные, дидактические, развивающие игры,</li> <li>-Игры-экспериментирования</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>-Рассматривание книг, картинок, тематических открыток, фотографий,</li> <li>-Изобразительная деятельность,</li> <li>-Двигательная деятельность,</li> <li>-Пение - и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</li> <li>-Выполнение творческих заданий;</li> <li>-Участие в проектной деятельности;</li> <li>- Участие в совместных музыкальных и спортивных мероприятиях</li> <li>- Сообщение из личного опыта воспитания ребёнка</li> <li>- Мероприятия по укреплению здоровья ребёнка</li> </ul>

	физических упражнений -Подвижные игры	-Пение - Выполнение гимнастических комплексов и др. -Разучивание стихотворений, потешек, др.		
--	--	--	--	--

### 2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с ФГОС ДО в раннем возрасте выделяют следующие виды деятельности:

- ✚ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✚ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✚ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✚ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✚ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Особенностью организации образовательной деятельности Рабочей программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта). Продукты могут быть материальными (рисунок, поделка, др.) и нематериальными (новые знания, образ, идея, др.). Образовательные ситуации используются в непосредственно образовательной деятельности, включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер. Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью дошкольников. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности. В образовательном процессе игровая деятельность представлена в разнообразных формах – игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, дидактические, театрализованные, инсценировки и т.д. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссёрских игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (утром и во второй половине дня). В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Культурные практики

Культурные практики включают:

- ✚ непрерывную образовательную деятельность, которую организует педагог;
- ✚ индивидуальную образовательную деятельность в рамках освоения индивидуальных программ;
- ✚ разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и пространства организации собственного действия и опыта ребенка с учетом его актуальных и перспективных интересов.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики (совместная игра, ситуации общения, досуги, праздники и др.), ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

## 2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- + формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- + предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- + отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- + не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- + побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- + поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- + устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- + проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- + создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- + уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

## 2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО — изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Особая роль принадлежит наглядно-информационным формам работы. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием). Сюда же входят фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки, «родительские уголки», а так же аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, др.

## 2.2.4 Иные характеристики содержания Программы

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### Патриотическая направленность

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

### Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

### Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

## 2.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*Содержание направления: «Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*

Цель: В сотрудничестве с семьёй воспитание физически развитого, жизнерадостного ребёнка путём формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

Задачи:

- ✚ Формировать у детей представления о здоровье, правилах сохранения и укрепления здоровья, об основах ЗОЖ, а также способность использовать полученные знания в повседневной жизни.
- ✚ Формировать представления детей о гигиенических процессах, о человеке, о доступном предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.
- ✚ Повышать интерес детей к физической культуре.
- ✚ Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, желание следить за своим здоровьем.
- ✚ Повысить уровень компетентности родителей по вопросам здоровьесбережения, вовлечь их в проведение оздоровительных мероприятий.

*Содержание направления «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*

Цель: Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств и духовности.

Задачи:

- ✚ Содействовать атмосфере национального быта
- ✚ Расширять словарный запас детей, развивать интерес к малым фольклорным формам.
- ✚ Приобщать детей к народной культуре (праздники, традиции)
- ✚ Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения русского народного творчества.
- ✚ Повысить интерес семьи к истокам народной культуры, истории своей семьи, привлечь к участию в образовательном процессе по данному направлению

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы*

Направление развития

Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы, способы, методы, средства	Взаимодействие с семьёй	Традиции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая);</li> <li>- бодрящая гимнастика после сна;</li> <li>- физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами;</li> <li>- прогулки;</li> <li>- физкультурные и музыкальные досуги, спортивные праздники;</li> <li>- профилактические мероприятия</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- игры в «Уголке здоровья»</li> <li>- образовательная ситуация</li> </ul> <p><u>Способы</u> Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность детей и взрослых</p> <p><u>Методы</u> Словесные (беседа, чтение, рассказ, др.). Наглядные (рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, фильмов, др.)</p> <p><u>Игровые</u> (музыкальные дидактические игры, подвижные, др.)</p> <p>Поощрение</p> <p><u>Практические</u> Практические действия</p>	<p>Участие в формировании здоровьесберегающей среды в группе.</p> <p>Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования.</p> <p>Оформление «альбома здоровья»</p> <p>Личный пример педагогов по демонстрации ЗОЖ.</p> <p>Оформление родительского стенда по данной теме</p>	<p>Проведение спортивных развлечений.</p> <p>Участие в «Лыжне России».</p> <p>Изготовление спортивных атрибутов.</p> <p>Совместная игровая деятельность в группе и на участке.</p>

Направление развития

Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Формы, способы, методы, средства	Взаимодействие с семьёй	Традиции
<p>образовательная ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-музей</li> <li>- чтение худ. литературы,</li> <li>- слушание музыки</li> <li>- рассматривание картинок, костюмов,</li> <li>- заучивание потешек, прибауток, закличек.</li> <li>- разучивание русских</li> </ul>	<p>Участие родителей в совместных праздниках, развлечениях.</p> <p>Участие в театрализованных представлениях.</p> <p>Оформление мини-музея «Моя любимая</p>	<p>Проведение праздников «Осенины», «Масленица», «Рождественские встречи».</p> <p>Оформление выставок «Пасхальное чудо».</p> <p>Участие в городских конкурсах</p> <p>Проведение</p>

<p>народных игр - театрализация - др. <u>Способы</u> Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность детей и взрослых <u>Методы</u> Словесные (беседа, чтение, рассказ, др.). Наглядные (демонстрация иллюстраций и картин, показ способов действий); <u>Игровые</u> (музыкальные дидактические игры, подвижные, др.) Представление кукольного театра. <u>Практические</u> упражнение в проговаривании, звукоподражание, имитация действий.</p>	<p>игрушка»</p>	<p>родительских встреч в форме посиделок</p>
---	-----------------	--

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- ✚ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✚ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✚ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✚ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✚ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детские	7
	Стул детский	30
	Стул взрослый	2
	Полка для музыкального оборудования	1
	«Кухня» детская	1
	«Спальня» детская	1
	Стенка «Мир природы»	1
	Центр песка и воды	1
	Шкафчик для кукольной одежды	1
	Полка для физкультурного оборудования	1
	Детская стенка для игрового материала	1



	Детская горка	1
	Комплект детской мебели	1
	Гимнастическая стенка	1
	Ковер	3
	Стеллаж для дидактического материала	1
	Кровать	27
Спальня	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	2
Раздевалка	Скамейка детская	2
	Шкаф взрослый	1
	Шкаф детский	30
Умывальная комната, туалет	Унитаз (для девочек и для мальчиков отдельно)	2
	Шкаф взрослый	1
	Умывальник	3
	Шкафчик для полотенец	30

Территория прогулочного участка оснащена игровым оборудованием, разбиты цветники, посажены деревья и кустарники. Участок имеет свою веранду.

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение представлено основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – «Мозаика - Синтез», 2014.

Учебно-наглядные пособия, наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры, рекомендуемые программой «От рождения до школы», а также парциальными (авторскими) программами технологиями и методиками, перечень которых представлен в нижеследующей таблице.

- ✚ Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
- ✚ Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
- ✚ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999.
- ✚ Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.
- ✚ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспект занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.
- ✚ Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007
- ✚ Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005.
- ✚ Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.
- ✚ Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М. 2012
- ✚ Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.-СПб, 2009
- ✚ Ребенок второго года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2008-2010.
- ✚ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.- М., 2005.
- ✚ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.

- ✚ Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.
- ✚ Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей в первой младшей группе»/С.Н.Теплюк, 2008 г.
- ✚ Пособие «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»/Е.Е.Хомякова, 2011
- ✚ Пособие «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» /Л.А.Венгер,1988 г
- ✚ Пособие «Играем с малышами» /Г.Г. Григорьева, 2007 г.
- ✚ Пособие «Развитие игровой деятельности» /Н.Ф. Губанова, 2012 г.
- ✚ Конспекты занятий «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» /Д.Н. Колдина, 2007 г.
- ✚ Пособие «Занятия на прогулке с малышами» /С.Н. Теплюк, 2005 г.
- ✚ Пособие «Организация совместной деятельности с детьми на прогулке»/Т.Г.Филиппова, 2012 г

### 3.3. Распорядок/режим дня

Пребывание детей в группе определяется:

- ✚ режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей;
- ✚ системой физкультурно-оздоровительной работы;
- ✚ режимом двигательной активности

Режим дня разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Особое внимание уделяется:

- ✚ соблюдению баланса между разными видами деятельности детей (умственной и физической), виды активности чередуются;
- ✚ организации гибкого режима дня с учётом потребностей родителей.

Примерный режим дня в холодный период

Время проведения	Режимные процессы
7.00 – 8.00	Приём детей. Свободная игра, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.30	Игры, подготовка к завтраку. Завтрак
8.30 -9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.10 – 9.40	Организованная образовательная деятельность
9.40 – 11.30	Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка
11.30 – 11.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.55 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник

15.25 – 16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

#### Примерный режим дня в тёплый период

Время проведения	Режимные процессы
7.00-8.25	Прием детей, осмотр измерение температуры Самостоятельная игровая деятельность детей. Пальчиковые игры
8.25-8.35	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00-9.10	Пальчиковая гимнастика
9.10-9.30	Игры, подготовка к прогулке, образовательные ситуации и выход на прогулку
9.30-9.45	Организованная образовательная деятельность
9.45-11.30	Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры
11.50-12.20	Обед. Воспитание культуры еды
12.20-15.15	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы
15.15-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры
15.30-15.45	Полдник. Воспитание культуры еды
15.45-16.05	Игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке, образовательные ситуации
16.05-16.20	Образовательные и игровые ситуации на участке
16.20-18.00	Наблюдение, игры
18.00-19.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми, уход домой

#### Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды организованной деятельности по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. В связи с учетом особенностей ДА детей нашего возраста разработана рациональная модель двигательной активности.

#### Режим двигательной активности детей

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Ранний возраст	Особенности организации
1.НОД в режиме дня, длительность проведения		

1.1. По физической культуре.	10 мин.	В теплое время года НОД проводится на воздухе во всех группах.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, длительность проведения		
2.1. Утренняя гимнастика.	5 мин.	Ежедневно в группе. В теплое время года на воздухе
2.2. Двигательная разминка во время перерывами между НОД	Может проводить младший воспитатель	Ежедневно
2.3. Физкультминутка.	1.5-2 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности и состояния детей.
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках.	5-7 мин.	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.5. Индивидуальная работа с детьми по освоению ОД		Ежедневно, во время вечерней прогулки.
2.6. Гимнастика после сна, гимнастика пробуждения. (упражнения в кроватях, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия).	3-5 мин. Игровые упражнения в кроватках, комплекс гимнастики, упражнения для профилактики плоскостопия, контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, после дневного сна
3.4. Самостоятельная двигательная деятельность.		Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Традиционные события, праздники**

Праздники и тематические занятия:

«День рождения куклы», «Новый год», «Мамин день»,  
«Подарок к празднику»  
«В гости к бабушке»  
«Прогулка в осенний лес»  
«Снегурушка и лиса»  
«Веселое путешествие»

### **3.5 Модель воспитательно-образовательного процесса, комплексно-тематическое планирование**

Проектирование образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности.

Для того, чтобы образовательный процесс был полноценным и качественным, необходимо вовлечение в него родителей через различные формы, такие как, участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания, др).

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных федеральным государственным образовательным стандартом к структуре Программы и действующими СанПиН.






Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Объем образовательной нагрузки, осуществляемый при взаимодействии с родителями в условиях семьи не должен превышать 30 минут в день.

В каникулярное время Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям: физического и художественно-эстетического развития детей).

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьей.

Образовательный процесс имеет следующие особенности:

-  учебный год начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:
-  1 период работы: сентябрь, октябрь, ноябрь,
-  2 период работы: декабрь, январь, февраль,
-  3 период работы: март, апрель, май;
-  сетка непрерывной образовательной деятельности (НОД) варьируется в зависимости от периода обучения;

- ✚ НОД по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первой половине дня;
  - ✚ перерывы между НОД не менее 10 минут;
  - ✚ обязательное включение родителей в образовательный процесс
  - ✚ используется индивидуально – дифференцированный подход в процессе НОД;
  - ✚ используется модель личностно – ориентированного подхода в процессе НОД.
  - ✚ Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная игровая ситуация
  - ✚ Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.
- Кроме того:
- ✚ действует система физкультурно-оздоровительной работы (витаминация пищи, хождение по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика, проведение спортивных праздников и досугов, недель здоровья и др.);
  - ✚ включаются в режимные моменты артикуляционная, пальчиковая гимнастики;
  - ✚ режим деятельности группы соответствует нормативным документам и санитарно-гигиеническим требованиям, строится в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей;
  - ✚ строго соблюдается режим дня в соответствии с функциональными возможностями ребенка;
  - ✚ обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка;

#### Модель организации образовательного процесса на 1 день

Линия развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны и т.д.</li> <li>- Физкультминутки в период НОД</li> <li>- НОД по физкультуре</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

	- Общение с взрослыми и сверстниками	- Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженым - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность

#### Формы организации образовательного процесса

Выбор форм организации образовательного процесса обусловлен возрастными, психологическими, и индивидуальными особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности, реализуемой программой.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Данный процесс включает в себя следующие формы детской активности:

- ✚ организованные – групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия с воспитанниками;
- ✚ полуорганизованные – организация детского досуга и развлечений, формирование групповых традиций, включение здоровьесберегающих технологий во все режимные моменты; организация семейных чаепитий, участие родителей в проведении открытых занятий с детьми, спортивных праздников и др.;
- ✚ неорганизованные – создание детям условий для свободной деятельности, развития, игр.

#### Индивидуальная форма

(Проведение подгрупповых и индивидуально-коррекционных занятий)

Индивидуальная работа проводится в первой половине дня до завтрака, в процессе и после прогулки, и во второй половине дня после дневного сна.

#### Игровая форма

Составляет основу образовательной деятельности. Другие виды деятельности органически включаются как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации является образование без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующие формирование способов реальных и групповых взаимодействий между детьми.

**Интегрированная форма**

Интегрирующими элементами различных видов деятельности являются: тематика, содержание реального мира (природа, предметы), свойства или качества. Основная цель, реализуемая в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создании условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создании способов самовыражения, что приближает ребенка к участию в общих событиях группы.

Планирование образовательной нагрузки на детей при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

*Формы организации непрерывной образовательной деятельности*

Для детей от 2-х до 3 лет - подгрупповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста (дети третьего года жизни) – составляет 1 час 30 мин.

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится по комплексно-тематическому принципу, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Воспитатель вправе изменить тему или поменять её местами.

### **3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – основа для организации образовательной деятельности, полноценного и разностороннего развития ребёнка.

В группе создана современная эстетическая среда. Группа имеет своё название: «Бусинки».

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, и др. РППС отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме Центров активности, в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических



пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, кегли, мячи, пособия по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования и т.д.

Таких центров активности - 5:

- ✚ центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры со звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- ✚ центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ✚ игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- ✚ спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Конечно, такое деление на «центры» условно, так как каждый центр многофункционален и предоставляет возможность использовать все виды деятельности и решать задачи различных образовательных областей.

В групповой комнате выделен природный уголок, оформлен календарь наблюдений. Оборудована зона для организации сюжетных и театрализованных игр, а также для игр на развитие мелкой моторики рук.

При создании РППС учитываются многие факторы: требования ФГОС ДО к созданию РППС, СанПиН, возрастные и индивидуальные особенности детей, образовательная программа, календарное планирование, тема недели, групповые события и многое другое. Но главное, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и нашёл своё место в образовательном пространстве.

В соответствии с Программой «От рождения до школы» РППС в группе организуется по принципу полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе есть «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Для реализации Программы используется всё пространство группы. Эффективно используется приемная группы: в ней размещаются выставки детского и совместного творчества, фотографии, рисунки детей, поделки из природного материала.

РППС играет большую роль не только в помещении группы, но и на прогулочном участке. В группе имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: детский домик, спортивный инвентарь, машина, скамейки, стол для творческой деятельности, песочница, цветники.

Активно используется спортивная площадка.

В группе оформлены паспорта РППС по образовательным областям. Наполняемость РППС средствами обучения, игровым и дидактическим материалом соответствует возрасту детей, задачам программы, интересам воспитанников, запросам родителей.

### **3.7 Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы на позициях уважительного отношения к детям, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства, позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей. Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, мы строим образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Дети являются полноценными партнерами в любой деятельности.

Используются разные формы и методы снижения усталости и напряжения. Активно используются здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье детей.

Проводится оценка развития детей, его динамики, измерение личных образовательных результатов. Такая оценка проводится совместно с педагогом-психологом в рамках психологической диагностики (мониторинга) и с целью планирования дальнейшей работы по реализации образовательных задач.

В процессе своей работы и в рамках своей компетенции мы обеспечиваем:

- ✚ эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством проявления чуткости к личности и интересам каждого из них;
- ✚ уважение индивидуальности каждого ребенка;
- ✚ организацию различных видов деятельности, способствующих развитию мышления, внимания, воображения, детского творчества;
- ✚ широкие возможности для развития самостоятельных игр детей, обеспечивая игровое время и пространство для развертывания игры.

Образовательный процесс в группе обеспечивает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Родители являются активными участниками образовательного процесса, жизни учреждения, проводимых праздников и развлечений. Взаимодействие с родителями дает возможность оказания им консультативной помощи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, воспитания и образования.

Примерное годовое календарно-тематическое планирование

Период	Тема	Содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	Адаптационный период «В детский сад без слез!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
2 неделя	Адаптационный период «Наша группа»	
3 неделя	Адаптационный период «Я расту здоровым»	
4 неделя	«Кто о нас заботится»»	Знакомить детей с понятиями темы «Семья», учить называть членов семьи, кратко рассказывать о них.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	«Кап кап дождик!»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
2 неделя	«Овощи фрукты»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.
3 неделя	«Животный мир осенью»	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
4 неделя	«Я и моя семья»	Дать детям первые представления о понятие «Семья», близких людях, которые их окружают, воспитывать любовь и уважение к старшим. Учить называть себя и близких по имени.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	«Мебель для куклы»	Дать первичные представлений о мебели и домашнего обихода.
2 неделя	«Оденем куклу на прогулку»	Дать представление о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать умение самостоятельно одевать одежду
3 неделя	«Машины на нашей улице»	Познакомить детей с видами транспорта, его назначением, с правилами поведения в транспорте, используя сюжетно – игровой замысел
4 неделя	«Кто живет в лесу»	Познакомить детей с дикими животными. Дать первичные представления о внешних

		особенностях и повадках диких животных (лиса, заяц, медведь)
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	«В гости к нам зима пришла»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Расширение знаний об окружающем зимой, свойства снега и льда
2 неделя	«Идем к Мишке на день рождения»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, чтения художественной литературы) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
3 неделя	«Елочка пушистая иголочка»	
4 неделя	«Дед Мороз нам подарочки принес»	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
3 неделя	«Птицы зимой»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой (как передвигаются, чем питаются, как им можно помочь)
4 неделя	«Животные зимой»	Познакомить с некоторыми животными Антрактиды
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	«В гостях у сказки»	Кукольный спектакль «Руковичка»
2 неделя	«Неделя здоровья» Мороз и солнце день чудесный!	Дать представления о здоровом образе жизни: закрепление знаний о частях тела, развитие культурно – гигиенических навыков, знакомство детей с зимними видами спорта
3 неделя	«Папочка, любимый»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, чтения художественной литературы) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке.
4 неделя	«Прощай зима»	Участие в общем празднике
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	«Весна весна на улице»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), тает снег, появляются сосульки.
2 неделя	«Я для мамочки своей»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

		исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, чтения художественной литературы) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
3 неделя	«Весёлые игрушки»	Знакомить с игрушками с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
4 неделя	«Водичка водичка»	Познакомить детей со свойствами воды
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	«Звонит капель»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной.
2 неделя	«Солнечное настроение»	
3 неделя	«На бабушкином дворе»	Развлечение
4 неделя	«Чистое утро»	
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	«В гости к пчелке Майе»	Дать первичные представления о насекомых и рыбах, учить детей продолжительно наблюдать за насекомыми и рыбками, отмечая особенности их строения и поведения (как и чем питаются, как передвигаются, где живут) Учить правильно вести себя во время наблюдения
2 неделя	«Пусть всегда будет солнце»	Вызвать у детей эмоциональный отклик к празднику День Победы, интерес к общественным событиям – салюту в честь праздника День Победы.
3 неделя	«Труд взрослых»	Систематизировать знания детей о труде взрослых, о профессиях врача, шофера, продавца, воспитателя, няни. Активизировать в речи понятия, связанные с названием профессий, орудий труда, профессиональными действиями.
4 неделя	«Цветочная полянка»	Познакомить детей с цветами, со способами ухода за ними, воспитывать интерес к окружающему, бережное отношение к природе.

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	1. Коммуникативная деятельность 2. Музыкальная деятельность	9:00 – 9:10 11:30 – 11:40
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность 2. Двигательная деятельность	9:00 – 9:10 9:25 – 9:35
Среда	1. Восприятие художественной литературы 2. Музыкальная деятельность	9:00 – 9:10 11:30 – 11:40
Четверг	1. Изобразительная деятельность (лепка) 2. Двигательная деятельность	9:00 – 9:15 15:30 – 15:40
Пятница	1. Изобразительная деятельность 2. Двигательная деятельность	9:00 – 9:10 9:40 – 9:50