

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29  
«Звездочка» города Калуги

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждено:  
заведующим МБДОУ № 29 г. Калуги  
\_\_\_\_\_ /Пафнучева Т.А./  
приказ от «29» 08 2019 г. № 76/03-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Образовательной деятельности для детей 2-3 лет  
группы общеразвивающей направленности № 3  
срок реализации 1 год

Составитель/разработчик программы  
воспитатели: Красикова Е.Н.,  
соответствие занимаемой должности,  
педагогический стаж 8 лет  
Шевелева Ю.Е.,  
соответствие занимаемой должности  
педагогический стаж 16 лет

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Обязательная часть</b>		<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1</b>	Введение	3
<b>1.2</b>	Цели и задачи Рабочей программы	3
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
<b>1.4</b>	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста	4
<b>1.5</b>	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
<b>1.6</b>	Особенности проведения педагогического мониторинга	8
<b>1.7</b>	Адаптационный период.	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
<b>2.1.1</b>	ОО Социально-коммуникативное развитие	11
<b>2.1.2</b>	ОО Познавательное развитие	13
<b>2.1.3</b>	ОО Речевое развитие	15
<b>2.1.4</b>	ОО Художественно – эстетическое развитие	17
<b>2.1.5</b>	ОО Физическое развитие	20
<b>2.1.6</b>	Формы организации образовательной деятельности по реализации ООП	22
<b>2.2</b>	Комплексно-тематическое планирование	25
<b>2.2.1</b>	Календарный план воспитательно - образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду.	26
<b>2.2.2</b>	Календарный план воспитательно - образовательной работы	29
<b>2.2.3</b>	Перспективное планирование ОО Социально-коммуникативное развитие	31
<b>2.2.4</b>	ОО Познавательное развитие	41
<b>2.2.5</b>	ОО Речевое развитие	45
<b>2.2.6</b>	ОО Художественно – эстетическое развитие	50
<b>2.2.7</b>	ОО Физическое развитие	58
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Режим дня	71
<b>3.2</b>	Режим двигательной активности	73
<b>3.3</b>	Учебный план реализации Программы	73
<b>3.4</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)	74
<b>3.5</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	76
<b>3.6</b>	Материально-технические условия реализации программы	81
<b>3.7</b>	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	82
<b>IV</b>	<b>Список литературы</b>	
<b>V</b>	<b>Приложения к Программе</b>	
<b>5.1</b>	Расписание непрерывной образовательной деятельности	
<b>5.2</b>	Особенности проведения мониторинга	

## І Целевой раздел

### 1 Пояснительная записка

#### 1.1 Введение

Рабочая программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО основной образовательной программы с учетом методического комплекта - основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Звездочка» города Калуги в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*Рабочая программа воспитателей разработана на основе нормативно-правовых документов:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 10. 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Основная образовательная программа ДОО.
- Устав муниципального дошкольного бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Звездочка» города Калуги.
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации
- Срок реализации программы -1 год (2019-2020 уч. год)

#### 1.2 Цели и задачи рабочей программы

**Целью** реализации программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели программы подразумевает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Три года – это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. В данной возрастной группе сохраняется произвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в

эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие партнеров. Ребенок учится общаться со сверстниками. Для детей характерна игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь к действиям других. Вместе с тем, они охотно участвуют в совместных шалостях, беготне. В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие познавательной сферы дошкольника. В игре, действуя с одним предметом, ребенок представляет на его месте другой, «видит» себя в разных ролях, может действовать в воображаемой ситуации – попрыгать, как зайчик, идти, переваливаясь, как мишка... Так развивается воображение. Для детей этого возраста характерно смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально окрашены и реальны для него. Это возраст появления страхов. Так называемая, триада страхов: страх перед сказочными персонажами (Баба яга, Бармалей); усиливается страх темноты; появляется страх одиночества. Также боится крови, уколов, боли и врачей. В игре ребенок не остается один на один со своей фантазией и выдумками, игра предполагает наличие партнеров. Поэтому она предъявляет высокие требования к развитию речи. Как правило, ребенок к трем годам почти усваивает родной язык. Речь трехлеток однотипна. Все глаголы произносят в настоящем времени. Понятие о прошлом и будущем еще ограничено. В младшем дошкольном возрасте значительно совершенствуется память. Но она носит произвольный, пассивный характер: ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить. Запоминание происходит легко и естественно, хорошо запоминается то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности – игра, рисование, слушание сказок, стихов. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), по форме (это все круглое), величине (это все маленькое). К четырем годам мышление становится наглядно-образным. Основное направление развития образного мышления – овладение способностью к замещению. Она является фундаментальной особенностью человеческого ума. В развитом виде обеспечивает возможность спорить, осваивать и употреблять символы и знаки. Внимание: ребенок 3 лет может забыть, что он шел за мячом, если перед ним прокатить машинку. Интересную, новую картинку он будет рассматривать в среднем 8 секунд. Даже самой увлекательной игрой ребенок будет заниматься 10-15 минут. А многие дети не могут сосредоточиться даже на 5 минут – в этом возрасте это естественно. В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности центральной нервной системы. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей. В младшем дошкольном возрасте продолжает развиваться восприятие. В этом возрасте на развитие восприятия большое влияние оказывает развитие речи и мышления. Начиная активно использовать названия свойств, признаков, состояний предметов и явлений, ребенок тем самым выделяет для себя эти характеристики. Обозначив предмет словом, он отделяет его от других предметов. Восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина) не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом (трава зеленая, лимон кислый и желтый). Ребенок справится с заданием положить книжку на стол, поставить сапожки под скамеечку, он не ошибется и поставит стул рядом со столом. Моторика рук. Детям, особенно в начале легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Ну и конечно, игра несет не только смысловую нагрузку, она просто доставляет радость, вызывает положительные эмоции. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем возрастном этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического ком-

форта. Возраст 3 лет характеризуется как «трудный». Это т.н. период «кризиса 3 лет». Определение это условное, т.к. временные рамки кризиса гораздо шире. В норме кризисный период ограничивается примерно 1 годом. И если 3 года – это пик кризиса, то плюс-минус полгода. Кризис 3 лет проходит под девизом:

Я – сам! Ребенок хочет решать и делать все сам, без чьей-либо помощи. Но у него это еще не получается, и мама должна ему помочь. Если взрослый поощряет разумную самостоятельность, позитивно оценивает личность ребенка, сглаживает трудности взаимоотношений, тогда ребенок благополучно перейдет на следующую ступеньку развития личности. При успешном преодолении кризиса, ребенок начинает осознавать себя как личность. Он отделяет себя от взрослого и как бы снова открывает мир людей, свое место в этом мире. Постигая социальный мир, ребенок с готовностью «впитывает» поведение взрослых. Подражательность, легкая внушаемость и самовнушаемость – основные характерные особенности нервно-психической организации младшего дошкольника в этот период, поэтому он легко всему верит и следует наглядному примеру. Новые впечатления в этом возрасте оставляют яркий эмоциональный след и влияют на бессознательное поведение во взрослой жизни. Эмоциональные переживания детства именно в этом возрасте оказывают ключевое влияние на восприятие жизни и формирование морально-этических норм. К концу четвертого года жизни ребенок способен приобрести такие нравственно-волевые качества личности, как способность не пугаться трудностей, умение мобилизовать свои усилия для достижения цели, помогать другим, соблюдать очередность, правила игры

Общие сведения о коллективе воспитанников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста (2-3 лет), родители (законные представители), педагоги.

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная категория – первая младшая группа
- Фактическая наполняемость - 21 человек
- Состав группы – 21 человек
- Девочки – 7 человек, мальчики- 13 человек.

Анализ состояния здоровья воспитанников:

1 группа здоровья - 6 человек

2 группа здоровья - 15 человек

Характеристика семей воспитанников.

Полные семьи – 18

Неполные семьи – 3

В разводе – 3

Многодетные – 1 семья

Уровень образования родителей

Высшее – 16 человек

Среднее профессиональное - 24

Основное среднее -

Характер взаимоотношений в семьях (по наблюдению)

Благополучные – 100%

Неблагополучные – отсутствуют

### **1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).



- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 1.6 Особенности проведения педагогического мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект мониторинга – освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

Формы мониторинга – использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Периодичность мониторинга – сентябрь и май каждого года.

Оценка результатов освоения Программы

Способы оценивания достижения целевых ориентиров Программы и уровня развития воспитанников

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка достижений планируемых результатов освоения Программы может быть внешней и внутренней.

Внешнюю оценку дают вышестоящие органы, в частности Управление образования г. Калуги. Оно оценивает прежде всего качество результатов деятельности МБДОУ, которое включает освоение ребёнком образовательной программы, удовлетворённость различных групп потребителей (родителей, воспитателей). Оценка выражается через проведение мониторингов, определение рейтинга методической работы и управленческой деятельности, распространении положительного опыта работы, отзывы родителей воспитанников, публикации в СМИ, др.

Родители воспитанников также вправе оценить работу. Они могут в устной форме высказать свою оценку на родительских собраниях, поместить соответствующую информацию на сайте МБДОУ, оценить уровень развития своего ребёнка с помощью доступных им методик и сравнить с результатами в МБДОУ. Родители воспитанников имеют возможность через различные тесты, проводимые ежегодно высказать пожелания и претензии к качеству образования.

Внутренняя оценка направлена на качество образовательного процесса. С этой целью проводится мониторинг. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) МБДОУ преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его

индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

например, определить степень готовности ребёнка к поступлению в МБДОУ можно, используя следующие методики:

*методика №1 «Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)»:*

готов к поступлению в МБДОУ (легкая степень);

готов условно (средняя степень);

не готов (тяжелая степень);

*методика №2 «Анализ адаптационных листов по методике «Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации» (эмоциональное состояние и коммуникабельность)»:*

- высокий уровень адаптации;
- средний уровень адаптации;
- усложненный уровень адаптации;

*методика №3 «Метод наблюдения»:*

- высокий уровень адаптации;
- средний уровень адаптации;
- усложненный уровень адаптации.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Периодичность мониторинга определяется показателями нервно-психического развития. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме или заносится в карту развития ребёнка. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой

Результаты оценки используются руководителем МБДОУ для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Подведение итоговых результатов освоения программы:

- Мониторинг (основными методами являются наблюдение, игровые задания).
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса и результатах уровня развития детей.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

## 1.7 Адаптационный период

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОУ.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

<p>Легкая степень адаптации</p>	<p>К 20-му дню пребывания у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормализуется сон.</li> <li>- Нормально начинает есть.</li> <li>- Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем.</li> <li>- Отношения с близкими взрослыми не нарушаются.</li> <li>- Ребенок поддается ритуалам прощания.</li> <li>- Быстро отвлекается.</li> <li>- Его интересуют другие взрослые.</li> <li>- Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным.</li> <li>- Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых.</li> <li>- Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого.</li> <li>- К концу 1-го месяца восстанавливается речь.</li> <li>- Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений.</li> <li>- Вес без изменений.</li> <li>- Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.</li> </ul>
<p>Средняя степень адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее.</li> <li>- Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает.</li> <li>- Appetit восстанавливается через 20-40 дней.</li> <li>- Настроение неустойчивое в течение месяца.</li> <li>- Плаксивость в течение всего дня.</li> <li>- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню.</li> <li>- Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече).</li> <li>- Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным.</li> <li>- Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется.</li> <li>- В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная.</li> <li>- Отношение ко взрослым избирательное.</li> <li>- Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений.</li> <li>- Вес не изменяется, несколько снижается.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми.</li> <li>- Общение только в определенных условиях.</li> <li>- Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.</li> </ul>
Тяжелая степень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок плохо засыпает.</li> <li>- Сон короткий.</li> <li>- Вскрикивает, плачет во сне.</li> <li>- Просыпается со слезами.</li> <li>- Appetit снижается сильно, надолго.</li> <li>- Может быть стойкий отказ от еды.</li> <li>- Невротическая рвота.</li> <li>- Функциональные нарушения стула.</li> <li>- Бесконтрольный стул.</li> <li>- Настроение безучастное.</li> <li>- Ребенок долго и длительно плачет.</li> <li>- К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции.</li> <li>- Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишены практического взаимодействия.</li> <li>- Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию.</li> <li>- Отказывается от участия в деятельности.</li> <li>- Речью не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода.</li> <li>- Игра ситуативная, кратковременная.</li> </ul>

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цели и задачи	Содержание психолого – педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

<p>свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе.</p>	
<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	
<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различ-</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p>

<p>ным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>	
<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи	Содержание психолого – педагогической работы
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).            Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).            Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).            Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).            Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).            Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.            Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).            Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).            Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.            Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).            Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, со-</p>

	<p>относить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>	
<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> <p>Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно ве-</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p>



сти себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	<p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
--	--

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи	Содержание психолого – педагогической работы
Развитие речи	
<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> <li>• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</li> <li>• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</li> </ul> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысынька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<b>Восприятие художественной литературы</b>	
Воспитание интереса и любви к чтению; развитие	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

<p>литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
---	--

#### 2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Цели и задачи	Содержание психолого – педагогической работы
Приобщение к искусству.	
<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к ар-</p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>

<p>хитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	
<p>Изобразительная деятельность.</p>	
<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>

	<p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, барабочка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	
<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<p>Музыкальная деятельность.</p>	
<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>

<p>воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, прихлопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
--	---

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи	Содержание психолого – педагогической работы
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>	
<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>
<b>Физическая культура.</b>	
<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утом-</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного</p>

<p>ления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
--	--

### 2.1.6 Формы организации образовательной деятельности

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

Программа осваивается в группе очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительная, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «непрерывная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога. Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами группы форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Игра - ведущая деятельность дошкольного возраста. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др. Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игры являются также одной из форм реализации содержания областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Самостоятельными, самооценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, изобразительная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Каждый из этих видов деятельности необходим для личностного, интеллектуального и физического развития ребенка. Если в игре ребенок действует в воображаемой ситуации, то занимаясь указанными видами деятельности, он получает реальный жизненный опыт, необходимый ему для психического и физического развития. Так, познавательно-исследовательская деятельность способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности и др. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Правильно организованная трудовая деятельность помимо приобретения жизненно необходимых умений и навыков способствует воспитанию у детей необходимых моральных и нравственных качеств: личностное, нравственное развитие ребенка происходит в результате получения им реального опыта переживаний в конкретной трудовой деятельности и в результате реального общения с другими людьми (взрослыми и сверстниками). Личностное развитие ребенка в реальных жизненных ситуациях (трудовая деятельность, общение) приводит к появлению новых социальных мотивов, имеющих действенный характер, в отличие от знакомого характера социальных мотивов, появляющихся в игровой деятельности, а также на учебных занятиях.

Чтение художественной и научно-популярной литературы является обязательным атрибутом детского развития, без которого страдает речевое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка. Чтение художественной литературы является единственным источником развития у детей литературной речи. В связи с тем, что у дошкольников доминирующей функцией является память, а обучение носит непреднамеренный, произвольный характер, они без труда запоминают новые слова и речевые обороты. Чтение художественной литературы воспитывает чувство родного языка. Чтение художественной литературы также способствует развитию фантазии ребенка и его эстетическому воспитанию.

## 2.2 Комплексно - тематическое планирование

Рабочая программа составлена в виде комплексно - тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- познавательное развитие
- социально –коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно эстетическое развитие
- физическое развитие

Распределение тематики занятий достаточно вариативно, его можно изменять и перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности их изучения. Поэтому, что бы дети получали информацию постепенно по определенной системе используется комплексно тематическое планирование. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, образного и логического мышления.

### 2.2.1 Календарный план воспитательно - образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

От правильно спланированной работы зависит успешность адаптации детей к новым условиям детского сада. В планировании работы участвуют: заведующая, заместитель заведующего (педагог, старший воспитатель), педагог-психолог, медсестра. Тесное содружество несёт положительный результат не только в адаптационный период, но и в дальнейшей работе, которая обеспечивает благополучие взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.

1 неделя «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»	
Понедельник	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. «Зайка хочет с тобой познакомиться» 2. «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши» 3. «На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его) 4. Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки» 5. «Посмотри, как летит воздушный шарик» 6. «Качели» - покачать тревожного малыша на качелях 7. Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка» Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей)	1. Знакомство с участком 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в ведерки» 3. Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика) 4. Игра с ручками «Ладушки – ладушки» 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
Вторник	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто у нас красивый?»</li> <li>2. «В нашей группе много маленьких ребят»</li> <li>3. «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед)</li> <li>4. «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка»)</li> <li>5. Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять»</li> <li>6. Катание машинок за веревочку</li> <li>7. «Качели» - покачать тревожного ребенка</li> <li>8. Музыкальная игра «Веселая дочка»</li> </ol> <p>Игры с заводной игрушкой</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание цветов на участке</li> <li>2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»</li> <li>3. Игра с мячом «Принеси мне мяч» (поручение)</li> <li>4. Игра «Прятки» (найди зайчика)</li> <li>5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</li> </ol>
<b>Среда</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – потешка «Идёт коза рогатая»</li> <li>2. «Маленькие ножки, шагают по дорожке»</li> <li>3. Игра «Доброе утро»</li> <li>4. «Поймай солнечного зайчика»</li> <li>5. «Полетел мяч далеко, далеко»</li> <li>6. Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока»</li> <li>7. Катание машинок за веревочку</li> <li>8. «Качели» - покачать тревожного ребенка</li> <li>9. Музыкальная игра «Озорная погремушка»</li> <li>10. Игры с заводной игрушкой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание листочков на участке «Посмотри, как листочек летит»</li> <li>2. Игра «Догони зайчика»</li> <li>3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»</li> <li>4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</li> </ol>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит</li> <li>2. Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик»</li> <li>3. Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка</li> <li>4. «Собери мячи в корзинку»</li> <li>5. «Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки</li> <li>6. Катание машинок за веревочку</li> <li>7. Музыкальная игра «Колокольчик»</li> <li>8. «Горка» - катание малышей с горки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание разноцветных листочков, игра «Принеси листок»</li> <li>2. Игра «Догони мячик и принеси его»</li> <li>3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»</li> <li>4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</li> </ol>
<b>ПЯТНИЦА</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Погремушка»</li> <li>2. Игра «Мыльные пузыри»</li> <li>3. Игра «Ладушки – хлопушки»</li> <li>4. Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за солнышком</li> <li>1. Игра с пальчиками «Дождик, дождик»</li> <li>2. «Догони мяч и принеси его»</li> <li>3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его»</li> <li>6. «Горка» - катание малышей с горки</li> <li>7. Музыкальная игра «Барабан»</li> <li>8. «Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</li> </ol>
<p>2 Неделя «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»</p>	
<p><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мишка хочет с тобой познакомиться»</li> <li>2. «В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях)</li> <li>3. «Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч)</li> <li>4. Игра «Мишка косолапый» (речевая игра)</li> <li>5. «Воздушные шарики» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят)</li> <li>6. Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья»</li> <li>7. «Качели» - покачать тревожного малыша</li> <li>8. Музыкальная игра «Мячик»</li> <li>9. «Катание с горки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за солнышком</li> <li>2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»</li> <li>3. Подвижная игра «Прятки» (найди мишку)</li> <li>4. Игра с ручками «Где же, где же наши ручки»</li> <li>5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</li> </ol>
<p><b>ВТОРНИК</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</li> <li>2. Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!», вместо зайки – мишка)</li> <li>3. «Веселый паровозик» (речевая игра)</li> <li>4. Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза»)</li> <li>5. Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)»</li> <li>6. Игра «Скати мяч с горки»</li> <li>7. Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора»</li> <li>8. Катание с горки</li> <li>9. Музыкальная игра «Юркая юла»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них</li> <li>2. Игра «Собери листочки»</li> <li>3. Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко»</li> <li>4. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»</li> <li>5. Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками)</li> </ol>
<p><b>СРЕДА</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Дети хлопать все умеют»</li> <li>2. Игра «Мыльные пузыри»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются)</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Собери мячи в корзину»</li> <li>4. Игра «Кукла Катя» (речевая игра)</li> <li>5. Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор»</li> <li>6. Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку)</li> <li>7. «Погуляем по дорожкам» (с мишкой)</li> <li>8. Музыкальная игра «Музыкальные ложки»</li> <li>9. «Качели» или «Катание детей с горки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу)</li> <li>3. Подвижная игра «Догоним мишку»</li> <li>4. Игры в песочнице «Наполняем формочки песком»</li> <li>5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)</li> </ol>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Доброе утро»</li> <li>2. Музыкальная игра «Зайка, поскокачи»</li> <li>3. Игра с водой «Вылови игрушки»</li> <li>4. Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра)</li> <li>5. Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки»</li> <li>6. Игра «Ты, колечко, покружись»</li> <li>7. «Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками)</li> <li>8. Игра «Прятки - найди мишку»</li> <li>9. Музыкальная игра «Наша песенка простая»</li> <li>10. «Катание детей с горки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за листопадом</li> <li>2. Игра «Догони меня» (дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышей)</li> <li>3. Игра «Дети хлопать все умеют»</li> <li>4. Игры в песочнице «Наполняем ведерки (разной формы) песком»</li> <li>5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)</li> </ol>
<b>ПЯТНИЦА</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят»</li> <li>2. Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают)</li> <li>3. Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки)</li> <li>4. Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра)</li> <li>5. Игра «Погремушечка»</li> <li>6. Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел»</li> <li>7. «Перешагиваем палочки, лежащие на полу»</li> <li>8. Катание детей с горки, «Качели»</li> <li>9. Музыкальная игра «Самолет»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за птицами</li> <li>2. Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крылышками»)</li> <li>3. Игра «Собираем листочки»</li> <li>4. Игра в песочнице «Накладываем песок в кузов машины»</li> <li>5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)</li> </ol>

## 2.2.2 Календарный план воспитательно - образовательной работы

Общая Тема	Срок	Тема недели	Программные задачи
	Сентябрь 1,2,3 неделя	Адаптационный период	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	Сентябрь 4 неделя	Кто о нас заботится	Знакомить детей с сотрудниками детского сада. Рассказать, как они о них заботятся, учить называть сотрудников детского сада по имени отчеству. Знакомить детей с понятиями темы «Семья», учить называть членов семьи.
«Осень к нам пришла»	Октябрь 1 неделя	Кап кап дождик	Формирование элементарных представлений об осени.
	Октябрь 2 неделя	Фрукты овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.
	Октябрь 3 неделя	Животный мир осенью	Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
	Октябрь 4 неделя	Я и моя семья	Знакомить детей с понятиями темы «Семья», учить называть членов семьи, кратко рассказывать о них Закрепление знания своего имени, имен членов семьи.
	Ноябрь 1 неделя	Мебель для куклы.	Дать первичные представления о мебели.
	Ноябрь 2 неделя	Я-человек	Формирование о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Умении заботиться о себе.
	Ноябрь 3 неделя	Транспорт. Машины на нашей улице	Познакомить детей с видами транспорта, его назначением, с правилами поведения в транспорте (через игровые ситуации).
Ноябрь 4 неделя	Кто живет в лесу	Познакомить детей с дикими животными. Дать первичные представления о внешних особенностях и повадках диких животных. (лиса, заяц, медведь). Знакомить с особенностями поведения и подготовки к зиме домашних и диких животных	
«Зимушка – Зима»	Декабрь 1 неделя	В гости к нам зима пришла	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей)
	Декабрь 2 неделя	Идем к Мишке на день рождения	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	Декабрь 3 неделя	Елочка пушистая иголочка	

	Декабрь 4 неделя	Дед Мороз нам подарочки принес	
	Январь 2 неделя	Зимние за- бавы	Формировать элементарные представления о зиме, зимних забавах.
	Январь 3 неделя	Птицы зи- мой	Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц зимой (как питаются, как им можно помочь).
	Январь 4 неделя	Животные зимой	Знакомство с некоторыми особенностями поведения животных зимой.
	Февраль 1 неделя	Там, где всегда зима	Знакомство с некоторыми особенностями поведения животных живущих на севере.
	Февраль 2 неделя	Зимние виды спорта (НЗ)	Формировать элементарные представления о зиме, зимних видах спорта.
	Февраль 3 неделя	Любимый папочка	Организовать все виды детской деятельности (игро- вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис- следовательской, продуктивной, музыкально-худож- ественной, чтения) вокруг темы семьи любви к папе, дедушке
	Февраль 4 неделя	Профессии наших ро- дителей	Организовать все виды детской деятельности (игро- вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис- следовательской, продуктивной, музыкально-худож- ественной, чтения) вокруг темы семьи
«Здравствуй, Весна!»	Март 1 неделя	Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности (игро- вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис- следовательской, продуктивной, музыкально-худож- ественной, чтения) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке
	Март 2 неделя	Весёлые иг- рушки	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством.
	Март 3 неделя		
	Март 4 неделя	Что изме- нилось весной?	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей)
	Апрель 1 неделя	Животные весной	Знакомство с некоторыми особенностями поведения животных весной.
	Апрель 2 неделя	Космос	Организовать все виды детской деятельности (игро- вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис- следовательской, продуктивной, музыкально-худож- ественной, чтения) вокруг темы космоса
	Апрель 3 неделя	Насекомые	Знакомство с некоторыми особенностями поведения насекомых.
	Апрель 4 неделя	Мир. Труд. Май	Организовать все виды детской деятельности (игро- вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис- следовательской, продуктивной, музыкально-худож- ественной, чтения) вокруг темы мира
	Май 1 неделя	День По- беды	Организовать все виды детской деятельности (игро- вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис- следовательской, продуктивной, музыкально-худож- ественной, чтения) вокруг темы дня Победы

Май 2 неделя	Моя семья	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи
Май 3 неделя	Труд взрослого	Систематизировать знания детей о труде взрослых. Активизировать в речи понятия связанные с названиями профессий, орудий труда, профессиональными действиями.
Май 4 неделя	Цветочная поляна	Познакомить детей с цветами, со способами ухода за ними, воспитывать интерес к окружающему, бережное отношение к природе.

**2.2.3 Перспективное планирование**  
**ОО Социально-коммуникативное развитие**  
**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Сентябрь, октябрь, ноябрь		
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька»
Одевание-раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»
Декабрь, январь, февраль		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными а не передними зубами.	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»
Одевание-раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер,	Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей» Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать».



	куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстрации: «Дети моют руки беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка-водичка...»
Март, апрель, май		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танечке пирог испеку...», Е.Благина «Аленушка»
Одевание-раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение: «Почему зверюшек застегивать пуговицы».
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Благина «Аленушка»
Июнь, июль, август		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танечке пирог испеку...», Е.Благина «Аленушка»
Одевание-раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула.	Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение: «Почему зверюшек застегивать пуговицы».

	Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благина «Аленушка»

Вид труда	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей вместе со взрослыми и по его показу расставлять игрушки, книжки на место.	Учить детей раскладывать карандаши, доски, тряпочки для занятий. Приучать детей убирать игрушки после игр, картинки, книги.	Учить детей помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, тарелочки для хлеба). Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольного белья, мытье игрушек.
Самообслуживание	Учить детей засучивать рукава при умывании, мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду. Учить пользоваться носовым платком по мере надобности. Приучать детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу. Учить детей самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью	Учить держать ложку в правой руке. Учить правильно пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Учить сначала с помощью взрослого, затем под его контролем надевать, снимать, складывать на место одежду и обувь.	Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания, умывания. Учить ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок. Продолжать учить детей правильно держать ложку в правой руке.
Труд в природе	Учить детей собирать опавшие листья. Учить действовать лопаткой (сгребать песок).	Учить детей собирать сухие ветки на участке. Учить детей собирать игрушки перед уходом с прогулки, хорошо его отряхивать.	Приучать детей заботиться о зимующих птицах, систематически выполнять это поручение
	Декабрь	Январь	Февраль
Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей вначале с помощью воспитателя, затем под его	Учить вешать одежду в шкафчик, на стульчик, ровно ставить обувь под лавочку.	Учить детей оказывать посильную помощь в мытье игрушек, в купании кукол.

	контролем ставить стулья к столам, раскладывать ложки на столе, ставить тарелки для хлеба, салфетницы	Учить убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить салфетницы).	Учить помогать младшему воспитателю развешивать полотенца в умывальной комнате. Развивать желание помогать.
Самообслуживание	Продолжать учить детей с небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность. Побуждать детей есть самостоятельно. Закреплять умение держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу. Учить аккуратно складывать одежду на стульчик перед сном.	Учить самостоятельно или по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой. Закреплять умение самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Продолжать учить расстегивать и застегивать сандалики, правильно обувать их.	Продолжать учить по показу взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди. Учить замечать грязные руки и мыть их. Учить узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, котлета, каша, салат, пюре, компот, сок, чай.
Труд в природе	Учить детей расчищать дорожки от снега, познакомить с его свойствами.	Учить детей насыпать песок в ведерки, посыпать им дорожки; воспитывать желание трудиться для общей пользы.	Привлекать детей к постройке небольших поделок из снега. Формировать представления о свойствах снега.
Труд в уголке природы	Закреплять приемы кормления рыбок. Воспитывать заботу по отношению к живому, развивать любознательность.	Учить детей мыть поддоны (с помощью воспитателя). Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе	Включать малышей в посильную деятельность по уходу за аквариумом: помочь воспитателю помыть камушки, ракушки.
	Март	Апрель	Май
Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей с помощью воспитателя расставлять стулья к занятию, раскладывать необходимый материал	Продолжать учить детей убирать игрушки после игр, картинки, книги. Учить аккуратно и компактно складывать строительный материал в коробки.	Закреплять умение соблюдать порядок, чистоту в помещении, учить трудиться рядом. Закреплять умение ровно расставлять обувь на полочке.
Самообслуживание	Закреплять умение детей засучивать рукава при умывании, мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду.	Закреплять умение детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу. Продолжать учить правильно пользоваться	Закреплять умение ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок.

	Закреплять умение пользоваться носовым платком по мере надобности. Закреплять умение правильно держать ложку в правой руке. Закреплять умение снимать, складывать на место одежду и обувь.	мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Продолжать учить детей самостоятельно одевать носочки, колготки, обувать и застегивать сандалики	Продолжать учить узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, котлета, каша, салат, пюре, компот, сок, чай. Учить выворачивать вещи на лицевую сторону.
Труд в природе	Показать, как строить из снега домик для куклы, зверушки. Учить детей соизмерять величину домика с величиной игрушки	Приучать детей выносить вместе с воспитателем игрушки на участок, принимать участие в уборке участка	Учить детей поливать песок из леек, работать аккуратно, не мочить обувь.
Труд в уголке природы	Закреплять представления об уходе за растениями. Продолжать учить пользоваться лейкой, знать, что воду надо лить под листья.	Закреплять умения заботиться о животных в уголке природы: давать корм кролику, морской свинке, вести себя тихо, не пугать животных.	Учить наводить порядок в уголке природы: раскладывать инвентарь по коробочкам, вытирать полочки от пыли

### Формирование основ безопасности.

Месяц	Безопасное поведение в природе	Правила дорожного движения	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь	<u>3 неделя</u> «Ядовитые грибы и растения». Цель: обогащать представления детей о дарах осени в лесу; дать знания о том, что некоторые грибы опасны для человека; ознакомление с ядовитыми грибами и растениями. Беседа, показ иллюстраций «Кто любит грибы, ягоды».	<u>1 неделя</u> «Первоначальное представление о транспорте». Цель: дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке. Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?». Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. П/и «Цветные автомобили». Конструирование «Гараж для машин». <u>2 неделя</u>	<u>4 неделя</u> «Съедобное – несъедобное». Цель: формирование знаний об опасности, которую несут невымытые продукты, незнакомые продукты». Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой?». Разучивание алгоритма мытья рук с мылом.

		<p>«Дорога и ее составные части».</p> <p>Цель: уточнить представление детей о дороге, тротуаре, бордюре.</p> <p>Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?»</p> <p>Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов».</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль».</p>	
Октябрь	<p>3 неделя</p> <p>«Общение с животными: собака».</p> <p>Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с собаками на улице и дома.</p> <p>Беседа «О собаках домашних и бездомных».</p> <p>Д/и «Покорми домашних животных».</p> <p>Чтение худ. лит-ры: С. Маршак «Детки в клетке».</p>	<p>1 неделя</p> <p>«Дорожное движение и его участники».</p> <p>Цель: ознакомление с участниками дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир).</p> <p>Беседа «Дорога и дети».</p> <p>С/р игра «Мы - водители».</p> <p>Д/и «Я – пешеход».</p> <p>2 неделя</p> <p>«Светофор и его значение».</p> <p>Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.</p> <p>Беседа «Светофор – лучший друг пешехода».</p> <p>С/р игра «Переведем куклу через дорогу».</p> <p>Аппликация «Светофор».</p> <p>П/и «Светофор».</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Безопасное поведение в играх с песком».</p> <p>Цель: учить правилам поведения в играх с песком.</p> <p>Беседа «Я люблю играть в песок».</p> <p>Эксперименты с песком на прогулке.</p>
Ноябрь	<p>3 неделя</p> <p>«Общение с животными: кошка».</p> <p>Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с кошками на улице и дома.</p> <p>Беседа «О кошках домашних и бездомных».</p> <p>Пальчиковая игра «Кошка».</p> <p>П/и «Кошки - мышки».</p> <p>Игра – имитация «Котят, щенята есть хотят».</p>	<p>1 неделя</p> <p>«Пешеход на дороге».</p> <p>Цель: закрепление знаний о правилах поведения на дороге пешеходов, представлений о месте перехода через дорогу.</p> <p>Беседа «О полосатой зебре».</p> <p>Чтение худ. лит-ры: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».</p> <p>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу улицу».</p> <p>Аппликация «зебры» на тему «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»</p> <p>2 неделя</p> <p>«Пассажир транспорта»</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Игра с мелкими предметами».</p> <p>Цель: формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр.</p> <p>Беседа «Я люблю играть в разные игры».</p> <p>Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»</p>

		<p>Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.</p> <p>Беседа «Поездка в машине, автобусе».</p> <p>С/р игра «Едем на автобусе».</p>	
Декабрь	<p>2 неделя «Опасные снег и мороз».</p> <p>Цель: учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой.</p> <p>Беседа «Игры зимой».</p> <p>Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку».</p> <p>Эксперименты со снегом.</p>	<p>1 неделя «Работа водителя».</p> <p>Цель: ознакомление с работой водителя, закрепление знаний о правилах поведения на дороге.</p> <p>Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?»</p> <p>С/р игра «Поездка по городу».</p> <p>Строит. игра «Широкая и узкая дорожки».</p> <p>Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер».</p>	<p>3 неделя «Как звери елку наряжали».</p> <p>Цель: помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.</p> <p>Сказка с использованием игрушек и елки «Как звери елку наряжали».</p> <p>П/и «Топаем – хлопаем».</p> <p>4 неделя «Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др.».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций</p>
Январь	<p>3 неделя «Правила поведения на горке».</p> <p>Цель: дать знания детям о правилах во время катания с горки.</p> <p>Беседа «Я люблю кататься с горки».</p> <p>Практикум на улице по катанию с горки и акцентирование на правилах поведения.</p>	<p>1 неделя «Опасные предметы дома».</p> <p>Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> <p>Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде «Опасные предметы дома».</p> <p>Д/и «Найди опасные предметы».</p>	<p>2 неделя «Будь осторожен с открытым огнем!»</p> <p>Цель: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.</p> <p>Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь».</p> <p>Чтение худ. лит-ры: С. Маршак «Кошкин дом».</p> <p>П/и «Потуши огонь».</p> <p>4 неделя «Внешность человека может быть опасной».</p> <p>Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице</p>

			<p>при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Моделирование ситуации беседа: «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек».</p> <p>Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».</p>
Февраль	<p>4 неделя</p> <p>«Ходьба по обледеневшим дорожкам».</p> <p>Цель: учить детей осторожно ходить по скользким дорожкам.</p> <p>Беседа «Ледяные дорожки».</p> <p>Беседа «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке».</p>	<p>1 неделя</p> <p>«Безопасность на дороге».</p> <p>Цель: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой.</p> <p>Беседа «Как вести себя на улице».</p> <p>Подвижная игра «Веселый городок».</p>	<p>2 неделя</p> <p>«Рядом с газовой плитой».</p> <p>Цель: учить детей не пользоваться плитой в отсутствии взрослых.</p> <p>Беседа «Для чего нужна плита дома? Опасность, которую может нести газовая плита».</p> <p>Чтение худ. лит-ры: И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».</p> <p>3 неделя</p> <p>«Если чужой приходит в дом».</p> <p>Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.</p> <p>Показ сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?»</p> <p>П/и «Волк и козлятки».</p>
Март	<p>2 неделя</p> <p>«Вот какие сосульки!»</p> <p>Цель: учить детей не брать в рот сосульки, льдинки.</p> <p>Беседа «О сосульках».</p> <p>Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.</p>	<p>1 неделя.</p> <p>«В мире опасных вещей».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостереечь от возможных несчастных случаев в быту.</p> <p>Игровая ситуация с использованием картинок ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы).</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Электроприборы».</p> <p>Цель: знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; воспитывать привычку слушать старших.</p> <p>Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки».</p> <p>С/р игра «Мамина помощница».</p>

		<p>Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы.</p> <p>Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»</p> <p>3 неделя</p> <p>«Поможем девочке найти бабушку».</p> <p>Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p> <p>Игра - тренинг с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся».</p>	
Апрель	<p>1 неделя</p> <p>«Опасность на реках и озерах».</p> <p>Цель: ознакомление с изменениями в природе весной, которые происходят со льдом на реках и других водоемах, и опасностях, которые там подстерегают людей.</p> <p>Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной», выводы.</p>	<p>3 неделя</p> <p>«Зачем нужны дорожные знаки».</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах поведения на дороге; известные дорожные знаки.</p> <p>Беседа «Как правильно переходить дорогу».</p> <p>С/р игра «Светофор».</p>	<p>2 неделя</p> <p>«Овощи и фрукты - полезные продукты».</p> <p>Цель: дать представление о полезной и вредной пище; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p> <p>Д/и «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Лото «Овощи- фрукты».</p> <p>4 неделя</p> <p>«Не выглядывай в открытое окно, балкон».</p> <p>Цель: обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.</p> <p>Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно», беседа, выводы.</p>
Май	<p>4 неделя</p> <p>«Берегись насекомых».</p> <p>Цель: дать детям знания правил поведения</p>	<p>3 неделя</p> <p>«Пешеходы – нарушители»</p> <p>Цель: дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы.</p>	<p>1 неделя</p> <p>«Лекарства и витамины».</p> <p>Цель: формировать у детей привычку не трогать</p>



	<p>при встрече с различными насекомыми.</p> <p>Отгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Беседа «Опасные насекомые».</p> <p>Чтение худ. лит-ры К. Чуковский «Муха-Цокотуха».</p>	<p>Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч».</p> <p>С/р игра «Транспорт».</p> <p>На прогулке на улице рисуем на асфальте пешеходный переход.</p> <p>Д/и «Какой огонек зажегся».</p>	<p>лекарства и витамины без разрешения взрослых.</p> <p>Чтение стихов Г. Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», Не ешь незнакомые таблетки».</p> <p>Беседа «Витамины и лекарства».</p> <p>Игра «Можно - нельзя».</p> <p>2 неделя</p> <p>«Где можно играть и где нельзя».</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.</p> <p>Беседа «Почему нельзя гулять одному?»</p> <p>Д/и «Опасные ситуации».</p> <p>Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя».</p>
--	--	--	---

## 2.2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

### Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. /Система работы в первой младшей группе детского сада/.		
Программное содержание		страница
<b>Сентябрь</b>		
1	Развитие предметных действий	стр.10
2	Развитие предметных действий	стр.10
3	Развитие предметных действий	стр.10
<b>Октябрь</b>		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	стр.11
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	стр.12
3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	стр.12

4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.13
Ноябрь		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий.	стр.14
2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	стр.15
3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	стр.15
4	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.16
Декабрь		
1	Развитие умения различать предметы контрастные по величине шарики и обозначать их словами: большие шарики, маленькие шарики. Совершенствование предметных действий.	стр.17
2	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	стр.18
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один.	стр.19
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один- много.	стр.19
Январь		
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и мн. числе.	стр.20
2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много-один, один - много.	стр.21
3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много- много.	стр.22
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много -мало, мало- много.	стр.22
Февраль		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один- много. Развитие предметных действий	стр.23
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много- много.	стр.24
3	Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество: много- много. Развитие предметных действий	стр.25

4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много -один, один- много, много-много .	стр.25
<b>Март</b>		
1	Развитие умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много- много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	стр.26
2	Развитие умения различать предметы по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много- мало. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.27
3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть: кубик, шарик, кирпичик, много- много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр.28
4	Формирование умения различать предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр.29
<b>Апрель</b>		
1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	стр.30
2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	стр.31
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало-много, много -один, один- много, много- много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	стр.32
4	Развитие умения различать количество предметов (много- один), формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	стр.33
<b>Май</b>		
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало-много, много -один, один- много, много- много. Развитие предметных действий	стр.34
2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	стр.35

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  
Ознакомление с предметным и социальным окружением**

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.		
№ неделя	СЕНТЯБРЬ	страница
	Тема: «Кто нам помогает?» (о няне). Игра «Кто что делает?»	Стр.54

1 Детский сад	Программное содержание: Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	
2 Осень	Тема: «Осень золотая». Программное содержание: Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать поделки к празднику.	Стр.42
<b>ОКТАБРЬ</b>		
3 Я в мире человек	Тема: «Рассматривание игрушечных машин». Игра «Покажем игрушки». Программное содержание: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторику.	Стр.67
4	Тема: «Комнатные растения в нашей группе». Программное содержание: Познакомить детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать каждое растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Стр.79
5	Тема: «Петушок с семьей» Программное содержание: Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы; знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Стр.48
<b>НОЯБРЬ</b>		
6 Мой дом	Тема: «Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...». Программное содержание: Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре – инсценировке, развивать общую моторику, координацию движений.	Стр.35
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
7 Новогодние праздники	Тема: «Скоро новогодний праздник». Рассматривание елки. Программное содержание: Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – Новомоднем празднике; учить рассматривать предметы- елку, елочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь.	стр.116
8	Тема: «Чайная посуда». Программное содержание: Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и	стр.61

	их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
9 Зима	Тема: Зимние забавы родителей и малышей. Программное содержание: Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению.	стр.102
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
10 Мамин день	Тема: «Одевание куклы на прогулку». Программное содержание: Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Стр.90
11	Тема: «Мамины помощники». Программное содержание: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Способствовать развитию речи как средства общения..	Стр.215
<b>МАРТ</b>		
12 Народная игрушка	Тема: «Из чего сделаны игрушки». Программное содержание: Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения	Стр.196
13	Тема: «Игра с матрешкой» Программное содержание: Вызвать интерес к новой игрушке; учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить названия основных цветов: желтый, красный, зеленый; развивать внимание.	Стр.84
<b>АПРЕЛЬ</b>		
14 Весна	Тема: «Признаки весны». Программное содержание: Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую, моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Стр.202
15	Тема: «Кто трудится на огороде». Программное содержание: Учить детей различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Стр.189
<b>МАЙ</b>		
16 Лето	Тема: «Любимые предметы». Программное содержание: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Стр.243

**2.2.5 Образовательная область «Речевое развитие»  
Сентябрь**

1. Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова 2. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.		
№ недели	Тема. Цель	Источник
Детский сад с 3 сентября по 7 сентября		
1.	Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.	Книга 1 стр. 29
Осень с 10 сентября по 28 сентября		
2.	Тема: Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор» Цель: Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Книга 2 стр.42
3.	Тема: Напоим котенка молоком Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание.	Книга 1 стр. 113
4.	Тема: Кто как кричит? Цель: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Книга 1 стр. 56

Октябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
Мониторинг с 1 октября по 12 октября		
Я в мире человека с 15 октября по 2 ноября		
5.	Тема: У бабушки в гостях Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Книга 2 Стр. 51
6.	Тема: Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» Цель: Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Книга 2 Стр. 48

7.	Тема: Рассматривание картины «Спасаем мяч» Цель: Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Книга 1 Стр. 37
----	--	-----------------

Ноябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
Мой дом с 5 ноября по 23 ноября		
8.	Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Книга 1 Стр. 59
9.	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Книга 1 Стр. 78
10.	Тема: Игра «Кто что делает?» Цель: Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.	Книга 2 Стр. 69
Новогодние праздники с 26 ноября по 31 декабря		
11.	Тема: Куклы у нас в гостях. Цель: Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Книга 2 . Стр. 77

Декабрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
12.	Тема: Волк в гостях у ребят. Цель: Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь.	Книга 2. Стр. 144
13.	Тема: Рассматривание ёлки. Цель: Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Книга 2 Стр. 137
14.	Тема: Как зверята готовятся к празднику ёлки. Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме.	Книга 2 . Стр. 139

15.	Тема: Рассматривание картины «Зимние забавы». Цель: Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.	Книга 2. Стр. 122
-----	---	----------------------

Январь

№ недели	Тема. Цель	Источник
Зима с 14 января по 31 января		
16.	Тема: Зимняя одежда и обувь. Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	Книга 2. Стр. 155
17.	Тема: «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»). Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	Книга 1 Стр. 58
18.	Тема: Одевание куклы на прогулку. Цель: Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Книга 2 . Стр. 108

Февраль

№ недели	Тема. Цель	Источник
Мамин день с 1 февраля по 8 марта		
19.	Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». Цель: Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Книга 1 Стр. 45
20.	Тема: Машины помощники. Цель: Расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Книга 2. Стр. 244
21.	Тема: Игра «Цветочная поляна». Цель: Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i> .	Книга 2 Стр. 58
22.	Тема: Медвежья семья. Цель: Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Книга 2. Стр. 91



Март

№ недели	Тема. Цель	Источник
23.	Тема: Лиса с лисятами. Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	Книга 2. Стр. 132
Народная игрушка с 11 марта по 29 марта		
24.	Тема: Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение. Цель: Учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук <i>о</i> .	Книга 1 Стр. 53
25.	Тема: Игрушки в гостях у ребят. Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.	Книга 2 Стр. 162
26.	Тема: Выбираем игрушки для прогулки. Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	Книга 2 . Стр. 218

Апрель

№ недели	Тема. Цель	Источник
Весна с 1 апреля по 30 апреля		
27.	Тема: Покормим птичек. Цель: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Книга 2 Стр. 187
28.	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Книга 1 Стр. 45

29.	Тема: Кому что нужно? Цель: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр).	Книга 2 . Стр. 236
30.	Тема: Кто что ест? Цель: Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка).	Книга 2 . Стр. 254

Май

№ недели	Тема. Цель	Источник
Лето с 1 мая по 20 мая		
31.	Тема: Кто трудится на огороде. Цель: Учить различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи как средства общения.	Книга 2 Стр. 215
32.	<i>Тема: Рассмотрение картины «Дети кормят курицу и цыплят».</i> <i>Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме.</i>	Книга 2 Стр. 262
Мониторинг с 15 мая по 31 мая		

## 2.2.6 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Вид деятельности: изобразительная (рисование).

1. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»; МОСКВА «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2012. 2. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» 2007			
№	Тема ОД	Задачи ОД	страница
ОД			

1	Мой любимый дождик (рисование точек пальчиками)	Учить детей передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепить знания синего цвета. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняясь низко над листом бумаги). Развивать желание рисовать.	Книга 1 Стр.31
2	Зернышки для цыплят (рисование точек пальчиками)	Учить детей рисовать по мотивам стихотворения «Курица с цыплятами», создавать сказочный образ. Познакомить детей с желтым цветом. Воспитывать отзывчивость и доброту. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Книга 1 Стр.32
3	«Домашнее консервирование»	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление, воспитывать желание рисовать.	Книга 1 Стр.33
4	«Грибы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Книга 2 стр.16
5	«Дождик»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.	Книга 2 стр.21
6	«Яблоки»	Учить детей правильно держать карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию, воспитывать творчество.	Книга 2 стр.27
7	«Листопад»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, воспитывать самостоятельность.	Книга 2 стр.51
8	«Дорожки»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Книга 2 стр 52
9	«Следы от улиток»	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2. Воспитывать внимательность.	Книга 1 стр.33

10	«Окошки в те-ремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. Воспитывать любовь к сказкам.	Книга 1 стр.34
11	«Снег идет»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать активность и самостоятельность.	Книга 2 стр.50
12	«Воздушные шары»	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Книга 1 Стр.40
13	«Мяч»	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. Воспитывать творчество.	Книга 1 стр.39
14	«Яйцо»	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление. Воспитывать положительное отношение к красивым изображениям.	Книга 1 стр.45
15	«Колеса поезда»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Книга 1 стр.41
16	«Мышонок в норке»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Книга 1 стр.43
17	«Праздничный салют»	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Книга 1 стр.46
18	«Закрасим ёлку»	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать из плотной бу-	Книга 1 стр.37

		маги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. Воспитывать активность.	
19	«Ступеньки для лесенки»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Книга 1 стр.52
20	«Горох для петушка»	Продолжать учить детей рисовать точки пальцами. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Книга 1. стр.49
	«Птички»	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Воспитывать любовь к птицам.	Книга 2 стр.47
21	«Осьминог»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Книга 1 стр.50
22	«Смешиваем краски»	Цель: Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Книга 2 стр. 37,
23	«Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании. Воспитывать любовь к сказкам.	Книга 1 стр.51
24	«Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь природе.	Книга 1 стр.44
25	«Клубки ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о. Воспитывать желание рисовать.	Книга 1 стр.53
26	«Лопатки»	Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Книга 2 стр. 17,

27	«Нитки для шариков»	Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.	Книга 2 стр. 19,
28	«Цветы»	Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходя за границы ограниченной линии - "травы"; формировать интерес к рисованию.	Книга 2 стр. 18,
29	«Цветная вода»	Цель: Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Книга 2 стр. 36,
30	«Спрятались в траве»	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Воспитывать желание рисовать.	Книга 1 стр.48
31	«Солнышко и облака»	Цель: Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Книга 2 стр. 54,
32	«Мячи»	Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра,, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Книга 2 стр. 25,
33	«Дождик»	Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию.	Книга 2 стр. 21,
34	«Травка»	Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Книга 2 стр. 20,
36	«Шарики»	Цель: Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Книга 2 стр. 53,

37	«Ягоды»	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	Книга 2 стр. 43,
----	---------	---	------------------

Вид деятельности: изобразительная (лепка)

№ ОД	Тема ОД	Задачи ОД	Источник методической литературы
1	Печенье для кота	Вызвать интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Книга 1 Стр.7
2	Съешь моего яблочка	Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.	Книга 1 Стр.8
3	Подсолнух	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем, воспитывать отзывчивость и доброту.	Книга 1 стр.9
4	Маленькие змейки	Учить раскатывать валик (колбаску) на дощечке прямыми движениями руки, воспитывать отзывчивость и доброту.	Книга 1 Стр.10
5	Яблоко	Учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.	Книга 1 Стр.19
6	Червячки для цыпленка	Учить раскатывать валик (колбаску) на дощечке прямыми движениями руки, воспитывать отзывчивость и доброту.	Книга 1 Стр.11
7	У ежа иголки	Учить делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку, развивать мелкую моторику рук.	Книга 1 Стр.11
8	Баранки	Учить скатывать прямыми движениями колбаски из пластилина, свертывать колбаску и плотно прижимать концы.	Книга 1 Стр.12
9	Вкусный пирог	Учить сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая форму лепешки, учить украшать с помощью дополнительного материала.	Книга 1 стр.16
10	Огурец	Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая форму овала.	Книга 1 Стр.14
11	Нос для снеговика	Выявить умение скатывать шар круговыми движениями ладоней, раскатывать	Книга 1 Стр.15

		толстый столбик придавая удлиненную форму морковки.	
12	Новогодняя елка	Продолжать учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и раскатывать "колбаски".	Книга 1 Стр.13
13	Пирожки для Машеньки	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	Книга 1 Стр.17
14	Конфеты	Продолжать учить круговыми движениями рук скатывать шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики.	Книга 1 Стр.18
15	Колобок	Закрепить умение скатывать шар круговыми движениями между ладоней.	Книга 1 Стр.21
16	Цветные карандаши	Продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики движениями вперед-назад, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая форму карандаша.	Книга 1 Стр.23
17	Гусеница	Продолжать учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Книга 1 Стр.26
18	Неваляшка	Учить создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху.	Книга 1 Стр.29
19	Самолет	Продолжать учить раскатывать на досочке движениями вперед-назад столбики и соединять их.	Книга 1 Стр.24

Вид деятельности: аппликация

«Конструктивно-модельная деятельность»

Н.А. Кариухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе»; ВОРОНЕЖ;2013			
№ ОД	Тема ОД	Задачи ОД	Источник методической литературы
1	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Стр.97
2	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных. Знакомство с геометрическими фигурами: большой, маленький кубик, призма (крыша)	Стр.99



3	«Башня из двух синих кубиков»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, призма (крыша) и действовать по сигналу воспитателя.	Стр.100
4	«Башня из трех желтых кубиков»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков и крыши(призмы)	Стр.101
5	«Дорожка разноцветная»	Закреплять навык элементарных действий с кирпичиками (постройки домиков и дорожек)	Стр.106
6	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Стр.106
7	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Стр.107
8	«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Стр.108
9	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. Побуждать детей пояснять свои действия словами и простыми фразами. Отвечать на вопросы воспитателя.	Стр.109
10	«Скамеечка для матрешки»	Продолжать знакомить детей со строительными деталями – простейшими перекрытиями, несложными постройками. Развивать наблюдательность, внимание, цветовое восприятие, трудолюбие, умение по образцу выполнять несложные действия.	Стр.114
11	«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для логического мышления.	Стр.116
12	«Домик с крышей»	Продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Стр.118

		Закрепить названия строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина, призма (крыша)	
13	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – Желтый, красный, синий, зеленый.	Стр.107
14	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов –кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания деталей. Отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами.	Стр.103
15	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Стр.103
16	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь речевому выражению эмоций.	Стр.98
17	«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Развивать наблюдательность и внимание.	Стр.120
18	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков и пластин разных по цвету и величине. Развивать наблюдательность и внимание.	Стр.117

### 2.2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 1,						
Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
		2—3 минуты	12—15 минут			
СЕНТЯБРЬ						

I неделя/Моя группа. Игрушки. Учимся дружить.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. ст.23	Ходьба стайкой за воспитателем Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой	-	1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	«Беги ко мне»	Ходьба стайкой за мишкой. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»
II неделя/Изменения в природе осенью.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте ст.24	Ходьба парами в стайке за воспитателем Бег парами в стайке за инструктором	Без предметов «В лесу»	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка)	«Солнышко и дождик»	Игровое задание «Соберем листочки».
III неделя/Осенний урожай	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. ст.25	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!»	ОРУ «Веселый огород»	1. Прокатывание мячей. 2. «Прокати и догони».	«Огуречик».	Игра малой подвижности «Корзиночка»
IV неделя/Лесные животные осенью. ОБЖ на природе	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при, ст.26	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу	ОРУ с кубиками	1. Ползание с опорой на ладони и колени под шнур 2. «Доползи до погремушки»	«Зайцы и волк»	Игра «Найдем жучка». Пальчиковая гимнастика «Кто как готовится к зиме»

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть	
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
ОКТАБРЬ						

I неделя/Моя семья. Члены семьи	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках., ст.28	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и в рассыпную.	ОРУ «Дружная семья»	1.Равновесие «Пойдем по мостику». 2.Прыжки.	«Догони мяч» «Автомобили»	Ходьба в колонне по одному. Пальчиковая гимнастика «Семья»
II неделя/Что я знаю о себе	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. ст.29	Ходьба и бег по кругу	ОРУ «Мы стараемся»	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.«Прокати мяч».	«Карусель»	Игровое упражнение «Части тела» («Головушка – соловушка»)
III неделя/Любимый дом	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. № 7, ст.30	Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше».	ОРУ С мячом	1.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 2.Игровое упражнение «Проползи — не задень».	«Найди свой домик».	Развитие мелкой моторики рук «Прищепка».
IV неделя/Я живу в городе	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. ст.31	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный.	ОРУ «Мы по городу шагаем»	1.Ползание «Крокодильчики» 2.Равновесие «Пробеги — не задень»	«Пороньковой дорожке»	Ходьба в колонне по одному.

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>НОЯБРЬ</b>						
<i>Неделя/Городские профессии</i>	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках , ст.33	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами на поясе. По сигналу к бегу.	Общеразвивающие упражнения с ленточками	Равновесие «В лес по тропинке».  Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».	Подвижная игра «Ловкий шофер».	Игра «Найдем зайчонка».
<i>Неделя/Транспорт. ОБЖ на улице</i>	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер ст.34	Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны .Ходьба и бег чередовании	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Прыжки «Через болото».  2.Прокатывание мячей «Точный пас»	Подвижная игра «Автомобили»	Игра «Где спрятался мышонок?».
<i>Неделя/Предметы домашнего обихода</i>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. № 11, ст.35	Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу сначала в одну, а затем в другую сторону.	Общеразвивающие упражнения «Машины помощники»	1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень».  2.«Проползи - не задень»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Игра малой подвижности «Самовар» (Пыхтит на кухне самовар)

IV неделя/Свойства и качество предметов	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии № 12, ст.36	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании	Общеразвивающие упражнения с флажками.	1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». 2.Равновесие	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	Ходьба в колонне по одному.
---	---	---	--	---	---	-----------------------------

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
ДЕКАБРЬ						
I неделя/Зимние забавы	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. № 13, ст.38	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба враспынную бег враспынную	ОРУ «Зимой»	1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень». 2.Прыжки. Перепрыгни через снежки	Подвижная игра «Берегись заморожу».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Снежная карусель».
II неделя/Зимние чудеса	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогнутой ноге в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча № 14, ст.40	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат 2.Прокатывание мячей друг другу	Подвижная игра «Снежинки и ветер».	Ходьба в колонне по одному. Самомассаж «Зима»

III неделя/Скоро праздник новый год	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умения группироваться при лазании под дугу. № 15, ст.11	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	ОРУ «Новогодняя ёлочка»	1.Прокатывание мяча между предметами  2.Ползание под дугу «Проползи — не задень»	Подвижная игра «Поймай снежинку».	Игровой самомассаж «Ой, мороз, мороз щиплет щеки...»
IV неделя/Подарки друзьям и близким	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. № 16, ст.42	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег.	Общеразвивающие упражнения на стульчиках	1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».  2.Равновесие. «Пройдем по мостику».	Подвижная игра «Птица и птенчики»..	Игровое упражнение «Новый год»

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ЯНВАРЬ						

I неделя/	Повторить ходьбу с выполнением задания; Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.. № 17, ст.43	Ходьба в колонне по одному. По сигналу вля «Великаны!» ходьба на носках прямые руки вверх. Ходьба с поворотом «Кругом!». Бег.	ОРУ	Равновесие «Пройди не упади!» (по доске ширина 15 см). Прыжки «Из ямки в ямку!».	«Коршун и цыплята»	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».
II неделя/ <i>Изменения в природе зимой</i>	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  № 18, ст.45	Игровое упр. «Наполянке». Ходьба в колонне, ходьба врассыпную; бег врассыпную.	Игровое упражнение «Согревалочка»	Прыжки «Зайки прыгуны!» (между кубиками) Прокатывание мяча  «Прокати мяч»	«Снежинки и ветер»	Ходьба в колонне по одному.
III неделя/ <i>Изменения в природе (животные)</i>	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений..  № 19, ст.46	Ходьба по кругу, выложенному из кубиков. По сигналу «Кубик возьми!» взять кубик, затем снова положить. Бег по кругу. Ходьба и бег чередуются.	ОРУ – игровое упражнение «Как – то утром на лужайке»	Прокатывание мяча друг другу в парах. И.П. сидя на полу. – «Прокати –поймай!»  Ползание на ладонях и стопах «Медвежата»	Подвижная игра «Коршун и цыплята». «Зайка беленький сидит»	Игра малой подвижности «Найдем зайчонка?»
IV неделя/ <i>Зимние виды спорта</i>	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; со-	Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал. Бег в колонне с остановкой,	ОРУ «Мы спортсмены»	Подлезание под дугу не касаясь руками пола «Пролезь	Подвижная игра «Раз, два, три картинку возьми».	Ходьба в колонне по одному. Игровое упражнение «На санках»



	хранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. № 20, ст.47	после остановки бег в противоположную сторону.		не задень»  Ходьба по доске. «По тропинке»		
--	--	--	--	---	--	--

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<i>Неделя/ Мой папа. Мужские профессии</i>	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. №21, ст.50	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений.	Общеразвивающие упражнения с кольцом	1. Равновесие «Перешагни-не наступи»  2. Прыжки «С пенька на пеньк»	Подвижная игра «Автомобили».	Игра малой подвижности по выбору детей.
<i>II неделя/Мы защитники Родины</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. № 22, ст.51	Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ «Мы защитники»	1. Прыжки «Мы сильные».(спрыгивание)  2. Прокатывание мяча «Меткие стрелки».	Подвижная игра «Самолеты»	Игра с бумажными самолетами

III неделя/Праздник пап	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. № 23, ст.52	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Бросание мяча через шнур двумя руками «Кто дальше?»	Подвижная игра «У солдат порядок строгий».	Игра малой подвижности. «Игра идёт!» (Мы лётчики, пилоты Мы водим самолёты.)
IV неделя/Моя мама. Женские профессии.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии № 24, ст.53	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании.	Общеразвивающие упражнения.	1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2.Равновесие	Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки).	Игра «Найдем лягушонка».

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
МАРТ						

I неделя/Мамин праздник	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. № 25, ст.54	Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.	ОРУ с кубиком	1.«Ровным шажком» 2.Прыжки «Змейкой»	Подвижная игра «Маме помогаем, игрушки убираем»	Игра малой подвижности «Весенние цветочки»
II неделя/Народная игрушка	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. № 26, ст.56	Ходьба в колонне по одному; ходьба в рассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. .	ОРУ.«Матрешки»	1.Прыжки «Через канавку». 2.Катание мячей друг другу «Точно в руки».	Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберётся».	Ходьба в колонне по одному
III неделя/Фольклор	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. № 27, ст.57	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ с мячом.	1.«Брось - поймай». 2.Ползание на повышенной опоре	Подвижная игра «Зайка серый умывается». «Волк-волчок»	Игра малой подвижности «Гуленьки» (Ой, люли, люли, люленьки!) «Карусель»

IV неделя/Народные промыслы	<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p> <p>№ 28, ст.58</p>	Ходьба и бег между предметами.	Общеразвивающие упражнения.	<p>1.Ползание «Медвежата»</p> <p>2.Равновесие</p>	<p>Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберётся».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Игра с речевым сопровождением «Матрешки» (Хлопают в ладошки, Дружные матрешки)</p>
-----------------------------	--	--------------------------------	-----------------------------	---	---	---

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
I неделя/Весна. Сезонные явления. Игры детей	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>№ 29, ст.60</p>	<p>Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба вокруг, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков.</p>	ОРУ «Бегут ручки, кричат грачи»	<p>1.Равновесие.</p> <p>2.Прыжки «Через канавку».</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	<p>Игра с речевым сопровождением «Весна пришла». (Стучат все громче дятлы...)</p>

<p>II неделя/Весна. Животный мир</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. № 30, ст.61</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются в рассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками.</p>	<p>ОРУ «Зайкина зарядка» ( Утром зайчика проснулся)</p>	<p>1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Упражнения с мячом. «Точный пас».</p>	<p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кого встретили в лесу»</p>
<p>III неделя/Растения весной</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. № 31, ст.62</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носками, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.</p>	<p>ОРУ «Как в лесу красиво стало»</p>	<p>1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2.Ползание по гимнастической скамейке «Медведжата».</p>	<p>Подвижная игра «Мы топчем ногами».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>

IV неделя/Птицы	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре. № 32, ст.63	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу	ОРУ «Птицы»	1.Ползание «Проползи - не задень». 2.Равновесие «Помостику»	Подвижная игра «Птички в гнездышках».	Ходьба в колонне по одному. Игра с речевым сопровождением «Мы построили скворечник»
-----------------	--	---	-------------	--	---------------------------------------	---

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАЙ						
Неделя/Растения. Бережное отношение к природе	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках. № 33, ст.65	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольца-броса).	Равновесие Прыжки через шнуры	Подвижная игра. «Найди свой цветок».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Кому дать»

II неделя/Комнатные растения	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. № 34, ст.6	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	ОРУ «Цветочный хор»	прокатывание мяча друг другу	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «На окне в горшочке»
III неделя/Лето. Изменения в природе	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке № 35, ст.67	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег чередуются несколько раз.	Общеразвивающие упражнения с флажками.	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками  Ползание по скамейке	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.
IV неделя/Летние праздники и забавы	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. № 36, ст.68	Ходьба в колонне по одному бег враспынную по всему залу	Общеразвивающие упражнения.	Лазание на наклонную лесенку Ходьба по доске, положенной на пол	Подвижная игра «Коршун и наседка». «Найди себе пару»	Ходьба в колонне по одному.

### III Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие

и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.10 9.20 - 9.30
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 -19.00

### 3.1.1 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) для детей 2-3 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 10 мин.
	На улице	
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 25 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал



Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.2 Учебный план реализации Программы

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

#### Планирование образовательной деятельности

1	Образовательная деятельность в рамках области «Познавательное развитие»	2 раза в неделю
2	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	1 раза в неделю
3	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2 раза в неделю
	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2 раза в неделю
4.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	3 раза в неделю
Всего		10 занятий в неделю

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

#### Объем непрерывной образовательной деятельности

Длительность непрерывной образовательной деятельности	10 мин
Объем в 1 половину дня	20 мин
Объем в неделю	1 час

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных уголков которые дети могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственной среды должна меняться в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения.

№	Название уголка, зоны	Содержание материала
1	Конструирование Уголок «Маленькие строители»	Средний и крупный строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и схемы, алгоритмы выполнения построек.
2	Музыкальный уголок «Веселые нотки»,	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, султанчики. Магнитофон. «Шумелки»: с горохом, желудями, камешками. Дидактические игры.
3	Художественного творчества «Мир искусства»,	1. Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, печати, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, трафареты, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные.
4	Уголок дидактических игр «Познавай-ка»	1. Мозаика разных форм и цвета (крупная). Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 3-4 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 3. Наборы парных картинок типа «лото» из 2-3 частей. 4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (2-4 части). 7. Дидактические игры для развития познавательных интересов детей 8. Дидактические игры для развития речи детей
5	Книжный уголок «Книжкин дом»	1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания:
6	Театральный уголок	Набор масок: животные, сказочные персонажи.

		Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. настольный театр.
7	Уголок сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы крупные, средние Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон Магнолия», «Кафе». Чехлы на стулья (машины).
8	Экологический уголок «Кладовая лесовичка»	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, шишки, листочки. Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); Фартуки, губки, лейки, пульверизатор, палочки для рыхления
9	Уголок экспериментирования	Набор тканей различной текстуры, трубочки, подносы,
10	Уголок физического развития	Мячи, обручи, массажные мячи, мягкие мячи, массажные коврики, кегли, флажки, шумелки.

### 3.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	1-2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в квартал 2 раза в год  1 раз в квартал Постоянно по годовому плану  1 раз в год

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

#### Тема «ОСЕНЬ»

Форма работы	Тема	Цель
Оформление стенда «Уголок для родителей»		Познакомить родителей с годовыми задачами, реализуемой сеткой занятий, с режимом дня в ДОУ.

Папка-передвижка	«Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям»	Познакомить родителей с трудностями адаптации к детскому саду. Дать советы и рекомендации для более «легкого» вхождения ребенка в режим группы, в новый для него социум.
Родительское собрание	« Будем знакомы»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 3-4лет, рассказать о важности привития навыков самообслуживания и соблюдении режима дня. Создать родительский комитет, выбрать председателя, пояснить задачи родительского комитета.
Консультация	"Советы по укреплению физического здоровья	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. Развивать интерес к здоровьесберегающим технологиям, желанию использовать их дома.
Выставка поделок	«Дары осени»	Приобщать к совместной деятельности родителей и детей, к участию в жизни группы. Способствовать положительной атмосфере в семье.

Тема «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

Памятка	«Я и моя семья»	Познакомить родителей с темой работы на месяц, дать рекомендации по проведению совместного досуга с детьми.
Консультация	«Роль семейных традиций в воспитании детей»	Воспитывать уважение к семейным традициям, приобщать детей к подготовке семейных праздников, воспитывать уважение ко всем членам семьи.
Индивидуальные беседы		Информировать родителей о ходе образовательного процесса, дать рекомендации по возникающим проблемам.

Тема «Мой дом, мой город»

Консультация	«Когда бывает скучно» (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).	Расширить педагогический опыт родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
Подготовка к осеннему празднику	«Безопасность детей»	Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов).
Осенний утренник.	«В гостях у осени»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.
Индивидуальные беседы		Информировать родителей о ходе образовательного процесса, дать рекомендации по возникающим проблемам.

Тема «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Памятка	«Растим здорового ребёнка»	Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни через личный пример. Приучать к бережному отношению к своему организму, представлению о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками.
Консультация	«Организация прогулок в зимний период».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.
Консультация	«Как провести новогодние праздники»	Формировать осознанное отношение к обычаям и семейным традициям встрече Нового года. Дать рекомендации как организовать праздник дома, в какие игры можно поиграть с ребенком.
Подготовка к утреннику		Привлечь родителей к подготовке к Новогоднему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов).
Утренник	«Новогодние чудеса»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.

Тема «ЗИМА»

Фотовыставка	«Встреча Нового Года»	Формирование в сознании родителей представления о ценности проведения данного мероприятия в кругу семьи. Как о неповторимом, событии, связанном с семейными традициями. Способствовать стремлению к творческому самовыражению с помощью фотографии.
Папка-передвижка	«Зима-чудесное время года»	Познакомить родителей с интересными фактами, приметами, пословицами зимы
Консультация	«Зимние забавы».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.

Тема «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Конкурс	«Папа может...»	Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.
Памятка - передвижка	«Как научить ребенка дружить»	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.
Консультация	«Осторожно-ГРИПП»	Познакомить родителей с симптомами заболевания, профилактическими действиями, с планом действий в случае заболевания

Тема «8 МАРТА»

Консультация	«Организация прогулок весной».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в весеннее время.
Выпуск праздничной газеты к 8 марта.	«Мамочка любимая моя»	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.
Подготовка к утреннику		Привлечь родителей к подготовке к празднику «8 марта» (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов).
Музыкальный праздник	«8 марта».	Создать праздничное настроение у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, укрепление семейных уз между детьми и родителями.

Тема «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»

Круглый стол	«Читаем детям»	Обмен опытом по организации семейного чтения. Установление дружеских отношений среди родителей. Способствовать развитию интереса к устному народному творчеству, традициям старины.
Консультация для родителей	«Весенние прогулки».	Привить детям и родителям желание к каждодневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе.
Консультация	«В царстве упрямства и капризов»	Дать рекомендации родителям по устранению капризов у детей.

Тема «ВЕСНА»



Консультация	«Осторожно, дорога!»	Ознакомить родителей с правилами по соблюдению безопасного поведения детей на улице и в помещении
Консультации	«Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»	Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.
Субботник	«Наш участок».	привлекать родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.

#### Тема «ЛЕТО»

Родительское собрание	«Чему мы научились за год»	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.
Консультации	«Игры с детьми на отдыхе в летний период»	Дать рекомендации по проведению активного отдыха с детьми в летнее время года
Папка – передвижка	«Внимание, опасность!»	Познакомить детей с симптомами желудочно-кишечных заболеваний, объяснить, что самолечением заниматься опасно, необходима консультация врача в случае заболевания
Консультация:	«Оздоровление детей в летнее время»	Познакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.

### 3.5 Материально-технические условия реализации программы

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-12 Стулья детские- 25 Стеллажи
2	Спальня	Стол письменный-1 Стулья большие – 3 Кровати -27 Шкаф большой-1
2	Раздевалка	Скамейки-2 Шкафчики для детской одежды-30
3	Туалетная комната	Унитазы-2 Шкаф -1
4	Умывальня	Умывальники-3 Стеллажи для полотенец-30
5	Мойка	Раковина-2 Шкаф для посуды-1 Сушки-1

### 3.6 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Перечень методических материалов
-------------------------	----------------------------------

«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика – Синтез. 2014</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - Мозаика – Синтез. 2014</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2011</p>
«Познавательное развитие»	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
«Речевое развитие»	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-3 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»; МОСКВА «Мозаика-СИНТЕЗ» 2012.</p> <p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» 2007</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез,  К-2010.</p> <p>-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
«Физическое развитие»	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

### Список литературы

1. Вераска Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Волгоград 2013г.
2. Вераска Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А Комплексно тематическое планирование. Первая младшая группа. Волгоград 2012г.
3. Вераска Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия Первая младшая группа – Волгоград 2012г.
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников- М. Мозаика - Синтез, 2014.
5. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»; Волгоград: «Учитель».
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой Младшей группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2012.
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»; МОСКВА «Мозаика-СИНТЕЗ» 2012.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016
12. Петрова В. И., Стульник Т. Д.- Этические беседы с дошкольниками. - М.: Мозаика-Синтез, 201
13. . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – СИНТЕЗ. 2014
14. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-Синтез, 2014
15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
16. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» 2007

### Расписание образовательной деятельности

День недели	НОД	Время
Понедельник	Восприятие художественной литературы	9.00-9.10
	Двигательная (физ-ра)	9.20-9.30
Вторник	Познавательная-исследовательская (формирование целостной картины мира и расширение кругозора)	9.00-9.10
	Музыкальная	11.30-11.40
Среда	Коммуникативная (развитие речи)	9.00-9.10

	Двигательная (физ-ра)	9.20-9.30
Четверг	Изобразительная (рисование)	9.00-9.10 9.20-9.30
	Двигательная (физ-ра)	9.40-9.50
Пятница	Изобразительная (лепка)	9.00-9.10 9.20-9.30
	Музыкальная	11.30-11.40