

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29  
«Звездочка» города Калуги

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждено:  
заведующим МБДОУ № 29 г. Калуги  
\_\_\_\_\_/Пафнучева Т.А./  
приказ от «29» 08 2019 г. № 76/03-ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Образовательной деятельности для детей 4-5 лет  
группы общеразвивающей направленности № 8  
срок реализации 1 год

Составитель/разработчик программы  
воспитатели: Грачева Л.А.  
соответствие занимаемой должности,  
педагогический стаж 14 лет,  
Гурская О.В.,  
соответствие занимаемой должности  
педагогический стаж 24 года

2019 г.

## Содержание

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Ведение	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет	5
1.5.	Особенности проведения педагогического мониторинга	9
1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти ОО	12
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	20
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	27
2.2.	Формы организации образовательной деятельности при реализации ООП	28
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	31
2.4.	Перспективное планирование	34
2.4.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.4.2.	ОО «Познавательное развитие»	41
2.4.3.	ОО «Речевое развитие»	48
2.4.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.4.5.	ОО «Физическое развитие»	61
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Организация режима пребывания детей	65
3.2.	Особенности организации режимных моментов	65
3.3.	Учебный план реализации Программы в средней группе	66
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	69
3.6.	Материально – технические условия реализации программы	70
3.7.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	70
<b>IV</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
4.1.	Пояснительная записка	73
4.2.	Цели и задачи Рабочей программы	74
4.3.	Планируемые результаты освоения парциальных программ	76
4.4.	Особенности проведения педагогического мониторинга	78
4.5.	Перспективное планирование	79
4.5.1.	Социально-коммуникативное развитие	79
4.5.2.	Ознакомление с художественной литературой	88
4.5.3.	Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей средней группы (4 – 5 лет)	92
<b>IV</b>	<b>Список литературы</b>	<b>96</b>
<b>V</b>	<b>Приложения к Программе</b>	

## I Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 Введение

Рабочая программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ основной образовательной программы с учетом методического комплекта - основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Звездочка» г. Калуги в соответствии с ФГОС ДО (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*Рабочая программа воспитателей разработана на основе нормативно-правовых документов:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 10. 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа ДООУ.
- Устав муниципального дошкольного бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Звездочка» города Калуги.
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации
- «Декларация прав ребенка»;
- «Конвенция о правах ребенка»;

Срок реализации программы -1 год (2019-2020 уч. год)

#### 1.2 Цели и задачи рабочей программы

Целью реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования является позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели программы подразумевает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1. 3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. Качественный подход: психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. Генетический подход: психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. Возрастной подход учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. Культурно-исторический подход: развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

5. Личностный подход: все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

6. Деятельностный подход: деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

#### **1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста**

##### *Возрастные особенности детей 4-5 лет.*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по

сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### *Психологические особенности детей 4-5 лет жизни.*

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и

совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения.

По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему.

В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни.

Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным.

Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от

желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи.

Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Общие сведения о коллективе детей, родителей

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники младшего возраста (4-5 лет), родители (законные представители), педагоги.

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная категория средняя группа
- Фактическая наполняемость - 30 человек
- Состав группы - 30 человек
- Девочки – 14 чел., мальчики- 16 чел.

Характеристика семей воспитанников.

Полные семьи – 28 чел.

Неполные семьи – 2 чел.

В разводе – 2 чел.

Многодетные – 3 чел.

Характер взаимоотношений в семьях (по наблюдению)

Благополучные – 100%



Неблагополучные - отсутствуют

### **1.5 Особенности проведения педагогического мониторинга**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Объект мониторинга – освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

Формы мониторинга – использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Периодичность мониторинга – сентябрь и май каждого года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год,

— в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

### **1.6 Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В среднем дошкольном возрасте данные целевые ориентиры рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

3. Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

4. Имеет представления о мужских и женских профессиях.
5. Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги.
6. Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
7. Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.
2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.
4. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
5. Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.
6. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением.
7. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
8. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.
9. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки.
2. Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.
3. Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
4. Поддерживает беседу, использует все часть речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги
2. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
3. Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты
4. Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности
5. Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
6. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
7. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.
3. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.
4. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.
5. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи	Содержание психолого – педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

конфликты со сверстниками	
Ребенок в семье и сообществе.	
<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>	<p><i>Образ Я.</i> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др. и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p><i>Семья.</i> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p><i>Детский сад.</i> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учиться использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять представление ребенка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, участка и других помещениях детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к</p>	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать у детей</p>

<p>порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><i>Труд в природе.</i> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>	
<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных</p>	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными</p>

<p>ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
---	--

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи	Содержание психолого – педагогической работы
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми</p>

	<p>числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p><i>Величина.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p><i>Форма.</i> Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок —</p>
--	--



	<p>квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	
<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании</p>

	<p>условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></p>	
<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p>	
<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт</p>

<p>Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p><i>Сезонные наблюдения Осень.</i> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><i>Сезонные наблюдения Зима.</i> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в</p>

	<p>уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><i>Сезонные наблюдения Весна.</i> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><i>Сезонные наблюдения Лето.</i> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
--	--

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи	Содержание психолого – педагогической работы
<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда.</i> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий</p>

<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Связная речь.</i> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	
<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные</p>

<p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>
--	--

#### 2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи	Содержание психолого – педагогической работы
<b>Приобщение к искусству.</b>	
<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и</p>	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых</p>

<p>жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	<p>живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность.</p>	
<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p><i>Рисование.</i> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при</p>

передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование.* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка.* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.



	<p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p><i>Аппликация.</i> Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	
<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из</p>

	<p>природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
Музыкальная деятельность.	
<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p><i>Слушание.</i> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><i>Пение.</i> Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><i>Песенное творчество.</i> Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и</p>

	<p>постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
--	--

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи	Содержание психолого – педагогической работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
Физическая культура.	
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение	<p><i>Формировать правильную осанку.</i> Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной</p>

<p>умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
--	--

## 2.2 Формы организации образовательной деятельности по реализации ООП

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

Программа осваивается в МБДОУ № 29 очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды,

обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога. Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами группы форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Игра - ведущая деятельность дошкольного возраста. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др. Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игры являются также одной из форм реализации содержания областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Каждый из этих видов деятельности необходим для личностного, интеллектуального и физического развития ребенка. Если в игре ребенок действует в воображаемой ситуации, то занимаясь указанными видами деятельности, он получает реальный жизненный опыт, необходимый ему для психического и физического развития. Так, познавательно-исследовательская деятельность способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности и др. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Правильно организованная трудовая деятельность помимо приобретения жизненно необходимых умений и навыков способствует воспитанию у детей необходимых моральных и нравственных качеств: личностное, нравственное развитие ребенка происходит в результате получения им реального опыта переживаний в конкретной трудовой деятельности и в результате реального общения с другими людьми (взрослыми и сверстниками). Личностное развитие ребенка в реальных жизненных ситуациях (трудовая деятельность, общение) приводит к появлению новых социальных мотивов, имеющих действенный характер, в отличие от знакомого характера социальных мотивов,

появляющихся в игровой деятельности, а также на учебных занятиях. Чтение художественной и научно-популярной литературы является обязательным атрибутом детского развития, без которого страдает речевое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка. Чтение художественной литературы является единственным источником развития у детей литературной речи. В связи с тем, что у дошкольников доминирующей функцией является память, а обучение носит непреднамеренный, произвольный характер, они без труда запоминают новые слова и речевые обороты. Чтение художественной литературы воспитывает чувство родного языка. Чтение художественной литературы также способствует развитию фантазии ребенка и его эстетическому воспитанию.

### 2.3. Комплексно – тематическое планирование

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Образовательно–воспитательная деятельность проводится согласно комплексно-тематическому планированию.

Общая тема	Срок	Тема недели	Программные задачи
«Здравствуй, детский сад!»	Сентябрь 1 неделя	Я и детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.
	Сентябрь 2 неделя	Давайте жить дружно	Формировать нравственные качества, дружеские, доброжелательные отношений между детьми
	Сентябрь 3 неделя	Я вырасту здоровым (НЗ)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.

	Сентябрь 4 неделя	Кто нас встречает в детском саду	Формировать у детей интерес к детскому саду. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)
	Итоговое мероприятие		Панно – аппликация «Мой день в детском саду»
«Осень к нам пришла»	Сентябрь 5 неделя	Здравствуй, осень	Расширять представления детей об осени. Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе.
	Октябрь 1 неделя	Осенний урожай (лес)	Расширять и обобщать знания детей о грибах и ягодах наших лесов.
	Октябрь 2 неделя	Осенний урожай (сад-огород)	Расширять знания об овощах и фруктах, закреплять навыки использования обобщающего понятия «овощи».
	Октябрь 3 неделя	Животный мир осенью	Расширять представления о жизни животных в природных условиях. Показать взаимосвязь животных со средой обитания, их жилищами.
	Итоговое мероприятие		Развлечение «Что нам осень принесла»
«Мир, в котором я живу»	Октябрь 4 неделя	Я в мире человек	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят), развивать представления детей о своем внешнем облике.
	Ноябрь 1 неделя	Я и моя семья	Расширять представления детей о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.), закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста, имен родителей.
	Ноябрь 2 неделя	Мой дом, мой город, моя страна	Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родному краю, познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
	Ноябрь 3 неделя	Транспорт. Городские профессии	Уточнять и закреплять у детей представления о транспорте, расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, представления о городских профессиях.
	Ноябрь 4 неделя	Дикие и домашние животные	Расширять и обобщать знания детей о домашних животных, сформировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищам, о подготовке животных леса к зиме.
	Итоговое мероприятие		Развлечение «Мир, в котором я живу»
«З им ущ»	Декабрь 1 неделя	В гости к нам зима пришла	Формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей,



			на участке детского сада)
	Декабрь 2 неделя	Кто придет на праздник к нам	Расширять представления детей о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи из сказок)
	Декабрь 3 неделя	Скоро праздник Новый год	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли, сказки, каникулы, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки)
	Декабрь 4 неделя	Подарки друзьям и близким	Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику, формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
	Декабрь 5 неделя		
	Январь 2 неделя	Зимние забавы	Знакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; познакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
	Январь 3 неделя	Птицы зимой	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в зимний период.
	Январь 4 неделя	Животные зимой	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных зимой.
	Февраль 1 неделя	Там, где всегда зима или лето	Расширять представления о местах, где всегда зима и лето (животные и птицы жарких стран и Севера).
	Февраль 2 неделя	Зимние виды спорта (НЗ)	Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасности поведения зимой.
	Февраль 3 неделя	Защитники Отечества	Систематизировать знания о Вооруженных силах России.
	Февраль 4 неделя	Профессии наших родителей	Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
	Итоговое мероприятие		Развлечение «Зимние забавы»
«Здравствуй, Весна!»	Март 1 неделя	Мамин праздник	Обобщать социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, воспитывать положительное отношение к своей маме.
	Март 2 неделя	Народное творчество и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	Март 3 неделя		
	Итоговое мероприятие		Развлечение с родителями «Масленица»
	Март 4 неделя	Что изменилось весной?	Расширять представления детей о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
	Март	Птицы.	Способствовать расширению и обогащению

5 неделя	День птиц	представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека).
Апрель 1 неделя	Животные весной	Расширять представления детей о поведении, питании животных весной
Апрель 2 неделя	Космос	Расширять представления детей о космосе.
Апрель 3 неделя	Насекомые	Познакомить детей с различными видами насекомых, формировать элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения.
Итоговое мероприятие		Познавательное развлечение с родителями «Весна красна!»
Апрель 4 неделя	Мир. Труд. Май	Расширять знания детей о труде взрослых весной.
Май 1 неделя	День Победы	Воспитывать любовь к Родине, формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.
Май 2 неделя	Моя семья	Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.
Май 3 неделя	Мир прошлого, настоящего, будущего	Обогащать кругозор детей, дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком.
Май 4 неделя	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
Итоговое мероприятие		Коллективная работа «Наши праздники и традиции»

## 2.4. Перспективное планирование

### 2.4.1. ОО Социально-коммуникативное развитие

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание организованной образовательной деятельности	Ожидаемый результат
Сентябрь	
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения</p>

ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)	задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам
<b>Октябрь</b>	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
<b>Декабрь</b>	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
<b>Январь</b>	
1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными,	Знает о

<p>воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p>пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
Февраль	
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения ввремя поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
Март	
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
Апрель	

<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>
Май	
<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»</p>

Формирование основ безопасности.

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности
1	2	3
Сентябрь	I	<p>Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения Светофорика»</p> <p>Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора</p>
	II	<p>Тема: «Источники опасности дома»</p> <p>Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту</p>
	III	<p>Тема: «Открытое окно»</p> <p>Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта</p>
	IV	<p>Тема: «Обманчивая внешность»</p> <p>Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03</p>

Октябрь	I	Тема: «Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.
	II	Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03
	II I	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»
	I V	Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье
Ноябрь	I	Тема: «Три цвета светофора». <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге
	II	Тема: «Путешествие по городу». <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения» Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси
	III	Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем...» Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте
	IV	Тема: «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)
Декабрь	I	Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания
	II	Тема: «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора

	II I	Тема: <i>Дидактическая игра «Правила поведения»</i> Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями
	I V	Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</i> Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения
Январь	I	Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге
	II	Тема: «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки»</i> Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним
	IV	Тема: «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал
Февраль	I	Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра «Мы переходим улицу»</i> Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора
	II	Тема: «Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков
	III	Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</i> Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике
	IV	Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города

Март	I	Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке
	II	Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним
	III	Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков
	IV	Тема: «Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике
Апрель	I	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду
	II	Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков
	III	Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара
	IV	Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу
Май	I	Тема: «Пешеход на дороге». <i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов
	II	Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». <i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по



		ориентировке на макете микрорайона
III		Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях
IV		Тема: «Моё поведение на улице». <i>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»</i> Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке

#### 2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

##### Формирование элементарных математических представлений

Месяц		Программное содержание
Сентябрь		
1	2-я неделя	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Воспитывать внимание.
2	3-я неделя	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать сосредоточенность.
3	4-я неделя	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий, длиннее, короче, широкий, узкий, шире, уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, и пространственному расположению. Воспитывать активность.
Октябрь		
4	1-я неделя	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Воспитывать внимание.
5	2-я неделя	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно – двигательным путём.

		Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления, и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Воспитывать усидчивость.
6	3-я неделя	Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине: длине, ширине, высоте; обозначать результаты сравнения соответствующими словами (длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, выше – ниже). Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать сосредоточенность.
7	4-я неделя	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Воспитывать внимание. Развивать умение определять пространственное направление относительно себя (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).
Ноябрь		
8	1-я неделя	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомит с порядковым значением числа, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать признаки словами: длинный, короткий, широкий, узкий и т.д. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Воспитывать интерес к занятию.
9	2-я неделя	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение сопоставлять целостное изображение предметов из частей. Воспитывать внимание.
10	3-я неделя	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Воспитывать активность на занятии.
11	4-я неделя	Познакомить с образованием числа 5, со счётом в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур. Воспитывать внимание.
Декабрь		
12	1-я неделя	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, сравнивать предметы по двум признакам: длине и ширине. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя. Воспитывать сосредоточенность.
13	2-я неделя	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта, различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать внимание, усидчивость.
14	3-я	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Закреплять знания

	неделя	о порядковом значении числа 5, умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать внимание.
15	4-я неделя	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять представления о последовательности частей суток, о цилиндре, кубе, шаре. Воспитывать внимание.
Январь		
16	2-я неделя	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий. Закреплять представления о значении слов далеко - близко, умение считать звуки на слух в пределах 5. Воспитывать сосредоточенность, внимание.
17	3-я неделя	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в порядке убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять умение считать звуки в пределах 5, различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать умение сосредотачиваться на задании.
18	4-я неделя	Учить считать предметы на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: справа, слева, налево, направо. Воспитывать заинтересованность.
Февраль		
19	1-я неделя	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения определёнными словами. Закреплять умения считать предметы на ощупь в пределах 5, представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Воспитывать умение слушать ответы товарищей.
20	2-я неделя	Учить считать движения в пределах 5, сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитание математическое внимание.
21	3-я неделя	Учить воспроизводить указанное количество движений, в пределах 5. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности, умение называть и различать знакомые геометрические фигуры. Воспитывать внимание.
22	4-я неделя	Учить двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, налево, направо. Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений, составлять целостное изображение из частей. Воспитывать усидчивость, внимание.
Март		
23	1-я неделя	Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5, объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Воспитывать сосредоточенность.
24	2-я неделя	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: высокий, низкий, ниже, выше, и т. д. Закреплять умения находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Воспитывать целеустремлённость.

25	3-я неделя	Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их, обозначая результаты сравнения: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами. Закреплять знания о геометрических фигурах. Воспитывать математическое внимание.
26	4-я неделя	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами, в пределах 5. продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Апрель		
27	1-я неделя	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжить знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом, представления о значении слов далеко – близко. Воспитывать заинтересованность.
28	2-я неделя	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, устанавливать последовательность частей суток. Воспитывать активность на занятии.
29	3-я неделя	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение считать и отсчитывать предметы на слух, на ощупь, сравнивать по цвету, форме, величине. Воспитывать внимание, сосредоточенность.
30	4-я неделя	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать активность на занятии.
Май		
31	1-я неделя	Закреплять счет в пределах 5, умение определять пространственное направление относительно себя.
32	2-я неделя	Закреплять счет в пределах 5, умение двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, налево, направо. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, устанавливать последовательность частей суток.
33	3-4 неделя	Повторение пройденного материала. Воспитывать активность на занятии.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  
Ознакомление с предметным и социальным окружением

№	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	Предметное окружение	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить их описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал
2	Явления окружающей	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье:

	жизни		каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи
Октябрь			
3	Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
4	Явления окружающей жизни	Мои друзья	Формировать понятия «друг» и «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
Ноябрь			
5	Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению, развивать любознательность
6	Явления окружающей жизни	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
Декабрь			
7	Предметное окружение	Петрушка – физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность
8	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес
Январь			
9	Предметное окружение	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования
10	Явления окружающей жизни	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное и доброжелательное отношение к ним.
Февраль			
11	Предметное окружение	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать

			любопытность
12	Явления окружающей жизни	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, пограничники, летчики)
Март			
13	Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, цветная, легкая). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любопытность
14	Явления окружающей жизни	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
Апрель			
15	Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)
16	Явления окружающей жизни	Мой город	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город
Май			
17	Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
18	Явления окружающей жизни	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии и его труду.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  
Ознакомление с природой в детском саду.

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Что нам осень принесла	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь		
3	Прохождение экологической	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний

	тропы	период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
4	Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
Ноябрь		
5	Осенние посиделки (беседа о домашних животных)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
6	Скоро зима! (беседа о жизни диких животных в лесу)	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным
Декабрь		
7	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
8	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
Январь		
9	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
10	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
Февраль		
11	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
12	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
Март		
13	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
14	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых
Апрель		

15	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепит игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
16	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

### 2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»

№	Тема занятия	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном и отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
3	Обучение рассказыванию: «Наша Невалюшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев.
<b>Октябрь</b>		
1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
2	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> и <i>зь</i> .
3	Заучивание русской народной песенки «Тень–тень–потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.
<b>Ноябрь</b>		
1	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
2	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука



		<i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание
3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
Декабрь		
1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины
4	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
Январь		
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Микитова).
2	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Февраль		
1	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»
2	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
3	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины
4	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не

		заскучал.
Март		
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником
2	Звуковая культура речи: звук <i>щ</i> -ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щи</i> дифференциации звуков <i>щ</i> – ч.
3	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
4	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
Апрель		
1	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
2	Звуковая культура речи: звук <i>л, ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в словосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
4	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»
Май		
1	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»
2	Звуковая культура речи: звук <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах)
3	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути
4	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки

#### 2.4.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Занятие	Тема	Программное содержание
---------	------	------------------------

Занятие 1.	Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
Занятие 2.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
Занятие 3.	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
Занятие 4.	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
Занятие 5.	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
Занятие 6.	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
Занятие 7.	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
Занятие 8.	Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.

Занятие 9.	Лепка по замыслу (Вариант Лепка «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»)	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.
Занятие 10.	Аппликация «Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
Занятие 11.	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Занятие 12.	Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
Занятие 13.	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
Занятие 14	Рисование «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
Занятие 15.	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
Занятие 16.	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.

Занятие 17.	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
Занятие 18.	Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
Занятие 19.	Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
Занятие 20.	Рисование красками «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
Занятие 21.	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.
Занятие 22	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
Занятие 23.	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	Программное содержание. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
Занятие 24.	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 25.	Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Украсть юбку дымковской барышни»)	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
Занятие 26.	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
Занятие 27.	Лепка «Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.
Занятие 28.	Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
Занятие 29.	Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).
Занятие 30.	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
Занятие 31.	Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» (Вариант. Лепка «Слепи что хочешь красивое»)	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.

Занятие 32.	Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
Занятие 33.	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
Занятие 34.	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
Занятие 35.	Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
Занятие 36.	Лепка «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
Занятие 37.	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
Занятие 38.	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
Занятие 39.	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

Занятие 40.	Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
Занятие 41.	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
Занятие 42.	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
Занятие 43.	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
Занятие 44.	Рисование «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
Занятие 45.	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
Занятие 46.	Аппликация «Автобус» (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Занятие 47.	Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.



Занятие 48.	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
Занятие 49.	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
Занятие 50.	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.
Занятие 51.	Рисование «Украшим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
Занятие 52.	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большей части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
Занятие 53.	Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
Занятие 54.	Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.

Занятие 55.	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
Занятие 56.	Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
Занятие 57.	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
Занятие 58.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
Занятие 59.	Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
Занятие 60.	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.
Занятие 61.	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
Занятие 62.	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
Занятие 63.	Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.

Занятие 64.	Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» (Вариант. Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хочешь игрушку»)	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
Занятие 65.	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
Занятие 66.	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.
Занятие 67.	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
Занятие 68.	Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение
Занятие 69.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
Занятие 70.	Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.
Занятие 71.	Рисование «Сказочный домик-теремок»	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.

Занятие 72.	Лепка «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.
-------------	-----------------------------------	---

### Конструирование из строительного материала

Тема	Название тема	Программное содержание
1	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
2	Домики, сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
3	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.
4	Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
5	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному

		моделированию.
6	Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
7	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
8	Самолеты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.
9	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу
10	Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.

#### 2.4.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Занятие	Программные задачи
Сентябрь – октябрь - ноябрь	
1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении.
3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
4-5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча
6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать

	обруч друг другу, упражнять в прыжках
7-8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур
9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления
10-11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры
12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках
13-14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
16-17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения
18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу
19-20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед
22-23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер
25-26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
27	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, ходьбе и беге с изменением направления движения; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
28-29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением

34-35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия
36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках
Декабрь – январь - февраль	
1-2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие
3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя
4-5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
6	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом
7-8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
10-11	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.
13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
15	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
16-17	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
18	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы
19-20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом
21	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
22-23	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
24	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность
25-26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
27	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
28-29	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при

	прокатывании мяча между предметами.
30	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.
31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
33	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
34-35	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
36	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.
Март - апрель – май	
1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
4-5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.
6	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
9	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
10-11	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
12	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках
15	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
16-17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры
19-20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
22-23	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.



24	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
25-26	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
27	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
28-29	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
30	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
31-32	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
33	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения
34-35	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

### III Организационный раздел

#### 3.1 Организация режима пребывания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

### 3.2 Особенности организации режимных моментов.

Обязательной частью режима дня является ежедневная утренняя гимнастика (продолжительностью 5-6 мин.), которая отвечает цели укрепления физического здоровья дошкольников.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. В тёплое время года пребывание детей на свежем воздухе существенно увеличивается.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Общественно-полезный труд в средней группе проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению поручений.

Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре родной страны. При этом у детей всегда есть выбор: слушать или заниматься свободной деятельностью. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет до 20 минут.

#### Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) для детей 4-5 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 20 – 25 мин.
Физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 – 8 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.3. Учебный план реализации Программы в средней группе

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

#### Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в две недели
Конструирование	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>12 занятий в неделю</b>
Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни НОД составляет не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 4 часа в неделю).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 1 час. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

РАСПИСАНИЕ НОД	
<p align="center"><b>Понедельник</b></p> 1. двигательная (физ-ра) 9.10-9.30 2. изобразительная (лепка) 9.40-10.00	<p align="center"><b>Среда</b></p> 1. двигательная (физ-ра) 9.00-9.20 2. коммуникативная (развитие речи) 9.35-9.55
<p align="center"><b>Вторник</b></p> 1. познавательно-исследовательская (фэмп) 9.00-9.20  2. музыкальная 9.30-9.50	<p align="center"><b>Четверг</b></p> 1. изобразительная (конструктивная/аппликация) 9.00-9.20 2. музыкальная 9.35-9.55 3. познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)

	и расширение кругозора) 10.05-10.25
Пятница	
1. двигательная (физ-ра) 9.10-9.30	
2. изобразительная (рисование) 9.35-9.55	

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Название уголка, зоны	Содержание материала
Конструирование	Крупный и средний строительный конструктор, «Лего», деревянный конструктор, схемы к конструкторам. Природный материал (шишки, плоды, семена), клей, бумага, пластилин, рисунки и алгоритмы выполнения построек. Игрушки и поделки для обыгрывания построек
Музыкальный уголок	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. Имитация настоящих музыкальных инструментов, магнитофон, аудиозаписи. «Шумелки»: с горохом, крупами, камешками. Музыкальные игрушки. Карточки с изображением музыкальных инструментов. Музыкально – дидактические игры
Развитие речи	Игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания; Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (султанчики, платочки, бабочки); Комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков; Игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», «Один и много»; Картотека для проведения артикуляционной гимнастики;
Уголок изобразительной деятельности	Произведения народного искусства, игрушки из дерева, расписная посуда Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно – прикладного творчества. Репродукции произведений живописи. Трафареты для рисования. Схемы поэтапного рисования. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, доски для лепки, палитра. Цветная и белая бумага, картон, раскраски. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, палитра, стаканы - непроливайки, салфетки.

Уголок познавательной деятельности	Мозаика, доски-вкладыши, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки, разрезные картинки и другие настольно-печатные игры. Палочки Кьюизенера с альбомом. Блоки Дьенеша. Никитинские кубики с альбомами. Счетные палочки для выкладывания картинок. Танграм, домино. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Тематические альбомы по темам недели
Книжный уголок	Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
Театральный уголок	Различные виды театра: настольные деревянные и из картона, пальчиковый, бибабо, театр на фланелеграфе, театр на палочках, театр на втулках. Ширмы маленькая и большая, фланелеграф, Набор масок - шапочек: животные, сказочные персонажи. Атрибуты для разыгрывания сказок.
Уголок сюжетно-ролевой игры	Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Муляжи продуктов питания. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные и средние. Кукольная коляска. Машинки для мальчиков различной тематики и размера. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Шоферы», «Маленькая хозяйка», «Транспорт», «Дочки-матери», «Детский сад». Одежда для ряжения. Сюжетные игрушки.
Уголок природы и эксперимент	Календарь природы. Природный материал: песок, вода, камешки, различные плоды, кора, шишки, листочки, альбом «Что растет на огороде». Комнатные растения. Поделки из природного материала. Песочные часы. Гербарий. Картотека по экспериментированию. Комплект материалов для экспериментирования с песком и водой. Лейки, фартуки, нарукавники
Физкультурный уголок	Обруч. Мячи мягкие средний и маленькие. Коврики и дорожки массажные. Скакалки. Веревоочная напольная лестница. Мячи массажные, мячи для метания. Атрибуты к подвижным играм. Нестандартное оборудование, игры для развития меткости «Пчелы». Пособия для дыхательной гимнастики, игрушки – моталки. Флажки, платочки, султанчики, цветные ленты.

Уголок безопасности	<p>Материалы, связанные с тематикой по пожарной безопасности и правилам дорожного движения (иллюстрации, тематические альбомы, дидактические игры, художественная литература), светоотражающий жилет, коврик – зебра, жезл, телефон, рация, игрушка полицейский.</p> <p>Макет проезжей части, светофор. Машины специального назначения (пожарная и скорая помощь). Иллюстрации, изображающие опасные предметы. Наглядно – дидактические пособия «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Пешеходный переход», «Собери светофор», лэпбук «ПДД».</p>
---------------------	--

### 3.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  По мере необходимости
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки) -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы;  -родительские собрания;	Обновление постоянно По годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на	- Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	1 раз в квартал 1 раз в квартал  Постоянно по

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство		годовому плану
--	--	----------------

### 3.6 Материально-технические условия реализации программы

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Типовой проект
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)
Помещения детского сада	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий; кабинет логопеда, психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, центры развития

### 3.7 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Перечень методических материалов
«Социально – коммуникативное развитие»	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011. Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2011 К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика – Синтез. 2012 Наглядно – дидактические пособия Дорожные знаки Инструменты домашнего мастера Профессии Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию /Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

«Познавательное развитие»	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада: -М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные; Ягоды садовые</p> <p>Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Русская изба</p>
«Речевое развитие»	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p>



	<p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p> <p>Серия «Мир в картинках»; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Собаки – друзья и помощники;</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
«Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя групп-па.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2006.</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>

#### **IV Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **4.1 Пояснительная записка**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально – коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально – коммуникативное развитие осуществляется в социокультурном пространстве в ходе приобщения человека к культурным ценностям в процессе их присвоения и сотворения. Смысл успешного социально – коммуникативного развития может раскрываться через творческую социализацию и индивидуализацию, опосредующую сотворение человеком себя и новой культуры в условиях изменяющегося социального бытия, в которой важны не только и не столько познание и усвоение «готовых» социокультурных ценностей, сколько становление универсальных человеческих способностей, обеспечивающих возможность культуротворчества и прогрессивного развития социума. Ребенок не только присваивает, но и творит культуру: не в виде новых вещей и идей, а в виде новых социальных способностей, к которым относятся творческое воображение, способствующее прогнозированию ситуаций социального взаимодействия, ориентация на позицию другого человека, нормативная регуляция, элементы рефлексии, эмоциональная идентификация, социальный опыт гуманное, толерантное отношение к себе подобному, уважительное и бережное отношение к достижениям культуры.

Полноценное всестороннее развитие ребенка, усвоение им социокультурных ценностей, успешное социально – коммуникативное развитие напрямую связано с речевым развитием, а конкретно со знакомством и восприятием художественной литературы. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Эффективное овладение навыками свободного, полноценного общения со сверстниками и взрослыми позволит ребенку не только подготовиться к школе, но и овладеть социальным опытом и успешно учиться в будущем.

В результате проведенных исследований среди педагогов, изучения имеющихся парциальных программ нужной направленности в ДОУ было принято решение использовать в качестве парциальных программ следующие:

1. Л.В. Коломийченко. «Дорогою добра». Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

2. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»  
Программа по ознакомлению дошкольников с художественной литературой и развитию речи.

#### 4.2 Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели программы	Задачи программы
1. Л.В. Коломийченко. «Дорогою добра».	
Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, социально – коммуникативное развитие дошкольников.	<p>Задачи раздела «Человек среди людей»:</p> <p><i>Познавательные сведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона, собственная половая принадлежность, различных эмоциональных состояниях)</li> <li>- членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о доминирующих интересах родственников разного пола</li> <li>- внешних проявлениях мужчин и женщин, об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми.</li> <li>- назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге;</li> <li>- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Развитие чувств и эмоций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;</li> <li>- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;</li> <li>- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;</li> <li>- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;</li> <li>- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;</li> <li>- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;</li> <li>- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.</li> </ul> <p><i>Формирование поведения:</i></p> <p>В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;</li> <li>- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;</li> <li>- культуры межполового общения;</li> <li>- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к</li> </ul>

	<p>детям своего и противоположного пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольности управления своим поведением;</li> <li>- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;</li> <li>- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;</li> <li>- культуры поведения в семье;</li> <li>- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.</li> </ul> <p>Задачи раздела «Человек в истории».</p> <p><i>Познавательные сведения.</i></p> <p>Сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка;</li> <li>- о родной стране, ее названии, столице, государственных символах;</li> <li>- правах человека и навыках безопасного поведения;</li> <li>- развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда)</li> </ul> <p><i>Развитие чувств и эмоций.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к истории цивилизации;</li> <li>- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;</li> <li>- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;</li> <li>- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;</li> <li>- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.</li> </ul> <p><i>Формирование поведения</i></p> <p>Развивать умения и формировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;</li> <li>- выполнение обязанностей по дому, поручений в детском саду;</li> <li>- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах</li> <li>- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города;</li> <li>- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.</li> </ul> <p>Задачи раздела «Человек в культуре»</p> <p><i>Формировать первоначальные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об отдельных постройках подворья, о назначении избы, ее убранстве;</li> <li>- об основных видах традиционного труда, орудиях труда и трудовых действиях с ними;</li> <li>- об отдельных атрибутах русской традиционной одежды;</li> <li>- о русских народных праздниках, играх, устном народном творчестве</li> </ul>
--	--

Цели программы	Задачи программы
Формировать полноценное восприятие произведений художественной литературы и художественного словесного творчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание не только на содержание литературного произведения, но и на некоторых особенностях литературного языка (образные слова и выражения, некоторые эпитеты и сравнения).</li> <li>- учить детей отвечать на вопросы, связанные с содержанием произведения</li> <li>- анализировать и выражать свое отношение к действиям основных героев, их взаимоотношения и поступки.</li> <li>- при чтении стихотворений развивать у детей способность замечать красоту и богатство русского языка, выделяя ритмичность, музыкальность, напевность стихотворений, подчёркивая образные выражения.</li> </ul>

### 4.3 Планируемые результаты освоения парциальных программ

Программа Л.В. Коломойченко «Дорогою добра» предполагает следующие показатели освоения программы.

#### *Блок «Человек среди людей»*

- имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;
- владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;
- проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);
- использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);
- не инициирует общение с незнакомыми людьми.

#### *Раздел «Человек в истории»*

Имеет представления

- о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка;
- о родной стране, ее названии, столице, государственных символах;
- правах человека и навыках безопасного поведения;
- о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда)

Проявляет уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

*Раздел «Человек в культуре»*

Имеет первоначальные представления:

- об отдельных постройках подворья, о назначении избы, ее убранстве;
- об основных видах традиционного труда, орудиях труда и трудовых действиях с ними;
- об отдельных атрибутах русской традиционной одежды;
- о русских народных праздниках, играх, устном народном творчестве;

Программа Ушаковой О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» предполагает, что в результате образовательной деятельности по данной программе у детей сформируются навыки:

- четко и правильно произносить слова, используя разные способы интонационной выразительности, у детей развито умение произносить восклицание, вопрос, удивление;
- обращать внимание не только на содержание литературного произведения, но и на некоторых особенностях литературного языка (образные слова и выражения, некоторые эпитеты и сравнения).
- отвечать на вопросы, связанные с содержанием произведения анализировать и выражать свое отношение к действиям основных героев, их взаимоотношения и поступки.
- при чтении стихотворений способность замечать красоту и богатство русского языка, выделяя ритмичность, музыкальность, напевность стихотворений, подчёркивая образные выражения.

Программа Ушаковой О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» предполагает, что в результате образовательной деятельности по данной программе у детей сформируются навыки:

- четко и правильно произносить слова, используя разные способы интонационной выразительности, у детей развито умение произносить восклицание, вопрос, удивление;
- правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, изменять слова и образовывать новые, строить предложения разных типов – простые и сложные;
- у детей обогащается и расширяется словарный запас, дети узнают новые слова, их значение и активно употребляют в речи;
- дети владеют навыками построения связного высказывания, описывают предмет, сочиняют сказки, разные истории и рассказы, рассуждают, четко выражают свои мысли,
- у детей выработана способность глубже вникать в содержание произведения, они ярче выражают свое отношение к героям произведения и описываемым событиям, осознают возникающие у них чувства
- дети проявляют интерес к информации, полученной в процессе общения, высказывают свое мнение, делятся чувствами, переживаниями,
- понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние людей, животных, передают своего отношения к окружающему,
- проявляют инициативу в решении познавательных речевых задач,

- у детей речь при общении со взрослым становится внеситуативной, со сверстниками – ситуативной,
- расширяется кругозор, возникает желание знакомиться с новыми произведениями художественной литературы

#### 4.4 Особенности проведения педагогического мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Объект мониторинга – освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

Формы мониторинга – использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями), что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми.

Периодичность мониторинга – сентябрь и май каждого года

В ходе педагогической диагностики изучаются, сравниваются, анализируются и прогнозируются различные аспекты социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования, обоснования значения его результатов для решения образовательных задач.

В связи с тем, что целевые ориентиры, заложенные во ФГОС ДО, не подлежат непосредственной оценке и не служат основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, возникает необходимость конкретизации основных параметральных характеристик (показателей, критериев, уровней) социально – коммуникативного развития дошкольников, образование которых осуществлялось по программе «Дорогою добра».

Результат реализации программы «Дорогою добра» - вполне определённый для каждого возрастного этапа уровень социально – коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально – чувственной и поведенческой сфер.

Диагностика уровней социально- коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями.

#### 4.5 Перспективное планирование

##### 4.5.1 Социально - коммуникативное развитие

*Источник:* Дорогою добра Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 4-5 лет

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

№ /	Тема	Цель	Оборудование/ литература	Содержание
-----	------	------	-----------------------------	------------

Сентябрь				
1	«Человек и его поступки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать положительное отношение к себе.</li> <li>- Конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение).</li> <li>- Способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых, как образцы своего поведения.</li> <li>- Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.</li> </ul>	<p>Игрушка мишка, настольно-печатная игра «Хорошо – плохо», «цветок доброты», книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» картинки с изображением добрых и злых героев сказок.</p>	<p>Вступительная беседа; Игра «Хорошо – плохо»; Речевая игра «Самые хорошие поступки»; Д/И «Добрые и злые герои сказок»; Речевая игра «Цветок доброты»</p>
2	«Мы растем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины).</li> <li>- Воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола.</li> <li>- Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	<p>Игрушка мишка, иллюстрации из тематического альбома «Мы растем», рубашка, брюки, галстук, часы, шляпа для мишки.</p>	<p>Вступительная беседа; Рассматривание иллюстрированного альбома «Мы растем»; Физминутка «Большие и маленькие»; Чтение рассказа Е.Пермяк «Как Маша стала большой»</p>
3	«Настоящие мальчики и девочки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление полоролевой социализации детей.</li> <li>- Дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек.</li> <li>- Развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности.</li> <li>- Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	<p>Игрушка мишка, настольно-печатная игра «Настоящие мальчики и девочки», коробка с мужскими и женскими деталями одежды, предметы мужского и женского труда.</p>	<p>Вступительная беседа; Игра «Мальчики и девочки»; Рассказывание по картинкам; Игра с мужскими и женскими предметами одежды и труда.</p>
Октябрь				
1	«Разное	- Содействовать	Игрушка мишка,	Вступительная



	настроение»	<p>нравственному развитию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>- Способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь игровым и литературным персонажам.</li> <li>- Формировать умение проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разного пола, игровым персонажам.</li> </ul>	картинки – эмоции, иллюстрации со сказочными героями, эмблемы с изображением веселого и грустного солнышка, игрушечные варежки, сюжетные картинки с изображением человека без лица	беседа; Рассмотрение и беседа по иллюстрациям сказок «Заюшкина избушка», «Волк и лиса», «Волк и семеро козлят»; Рассмотрение картинки «Строим дом»; Физкультминутка «Солнышко и дождик»; Д/И «Определи настроение».
2	«Этикет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать нравственному развитию и полоролевой социализации детей.</li> <li>- Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами.</li> <li>- Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола.</li> <li>- Активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.</li> <li>- Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности</li> </ul>	Игрушка мишка, книга А.Барто Медвежонок – невежа», стулья для автобуса, руль, фуражка, тематический альбом «Уроки столового этикета», Д/И «Правильно – неправильно».	Беседа с мишкой о прочитанной книге; Игра «Вежливый мишка»; Игра «Поездка в автобусе»; Рассмотрение иллюстраций «Уроки столового этикета»; Д/И «Правильно – неправильно».
3	«Транспорт и средства связи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать положительное отношение к достижениям человечества; дифференцированные представления о транспорте</li> </ul>	Кукла Баба Яга, иллюстрации с изображением транспорта, руль, цветные силуэты	Сюрпризный момент появления Бабы Яги; Переодеть и покормить Бабу

		как средстве передвижения и перемещения грузов. - Способствовать проявлению интереса к достижениям человечества. - Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	транспорта, картины с речным пейзажем.	Ягу; Физкультминутка «Регулировщики»; Д/И «Разрезные картинки»; Игра «Дети едут в автобусе»; Игра «Загудел паровоз»; Физкультминутка «Пароход»; П/И «Самолеты».
Ноябрь				
1	«Транспорт и средства связи»	- Формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе - Способствовать проявлению интереса к средствам связи. - Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Игрушка мишка, конверт с письмом, иллюстрации с изображениями работников почты и телеграфа, Д/И «Кому что нужно для труда».	Мишка держит письмо; Рассматривание иллюстрации почтальона; Беседа о почтальоне, чем занимается; Беседа о телегафисте, чем занимается; Д/И «Кому что нужно для труда»
2	«Правила безопасного поведения»	- Формировать ценностное отношение к себе. - Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения. - Способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения. - Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	Игрушка мишка, плакаты с изображением жизненных ситуаций, иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой».	Д/И «Что делать если потерялся?»; Беседа по иллюстрации «Чужой стучится в дверь»; Показ иллюстраций к сказкам «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой».
3	«Права и обязанности человека»	- Обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека. - Продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека. - Актуализировать использование полученной информации в игровой	Игрушка мишка, настольно – печатная игра «Правильно – неправильно», бутон, цветок из бумаги.	Вступительная беседа; Игра «Правильно – неправильно»; Речевая игра «Цветок доброты».

		деятельности.		
Декабрь				
1	«Труд «мужской» и «женский»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества).</li> <li>- Раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей.</li> <li>- Воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.</li> </ul>	Игрушка мишка, мяч, куклы из картона (мужчина и женщина), картонные предметы туалета, бумажный цветок, Д/И «Кому что нужно для труда?».	Д/И «Кому что нужно для труда?»; Д/И «Кто что делает?»; Игра «Профессия папы»; Игра «Профессия мамы»; Д/И «Цветок радостных дел».
2	«Внешние различия мужчин и женщин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкретизировать первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей.</li> <li>- Формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин (одежда, обувь, прическа).</li> <li>- Способствовать проявлению интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола, стремлению походить на них.</li> <li>- Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.</li> </ul>	Игрушка мишка, иллюстрации (мужчина, женщина, к сказкам), сюжетные картинки с поступками взрослых, элементы мужской и женской одежды, семейные фотографии и фотографии сотрудников сада, мольберт.	Вступительная беседа; Игра «Мужчины и женщины»; Игра «Мода для мужчин и женщин»; Хороводная игра «Во кузнице», «По лугу»; Рассказы детей о семье и о сотрудниках детского сада.
3	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом.</li> <li>- Обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье.</li> <li>- Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.</li> <li>- Познакомить со способами проявления заботы по отношению к членам семьи.</li> </ul>	Игрушка мишка, настольно – печатная игра «Семейные обязанности», фотоальбом «Мишкина семья», мольберт, изображения мальчика и девочки «Домашние дела».	Вступительная беседа; Беседа и рассказы детей о семье; Пальчиковая игра «Веселая семья»; Игра «Семейные обязанности»; Игра «Где бывали - мы не скажем, а что делали покажем»; Физкультминутка «Мамам дружно помогаем»; Д/И «Как я помогаю дома?».

Январь				
1	«Такие разные интересы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола.</li> <li>- Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, дедушка и бабушка).</li> <li>- Продолжать знакомить детей со способами проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.</li> </ul>	<p>Выставка открыток, календарей; изделия сделанные бабушками мамами; разноцветные силуэты игрушек; картинки с изображением увлечений взрослых и необходимых инструментов и материалов.</p>	<p>Беседа о коллекциях и вещах сделанных своими руками; Д/И «Кто чем занят?»; Игра «Любимые занятия»; Физкультминутка «Любимые игрушки мальчиков и девочек»; Д/И «Кому что нужно?».</p>
2	«Этикет и взаимоотношения в семье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье.</li> <li>- Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка, младшие братья и сестры)</li> <li>- Продолжать знакомить детей со способами проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.</li> </ul>	<p>Игрушка мишка, контуры губ и бровей, иллюстрации к сказкам «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и стихам А.Барто «Младший брат», «Все на всех», картинки с изображением правильного и неправильного поведения.</p>	<p>Вступительная беседа; Игра «Вежливый мишка»; Беседа о вежливых словах; Физкультминутка «Ладушки»; Чтение стихотворения Р.Гамзатова «У меня есть дедушка»; Рассказы детей о своем дедушке; Д/И «Семейный этикет».</p>
3	«Семейные праздники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним.</li> <li>- Способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи.</li> <li>- Продолжать знакомить детей со способами проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.</li> </ul>	<p>Бумажная кукла Маша, картинки (с тортом и разным изображением свечей, детей разного пола, инструментов).</p>	<p>Беседа про день рождения; Д/И «Выбери торт»; Д/И «Подарки для мальчиков и девочек»; Физкультминутка «Подарки».</p>
Февраль				
1	«Кто работает в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать эмоционально-положительное отношение к</li> </ul>	<p>Игрушка мишка, фотографии сотрудников</p>	<p>Рассматривание и беседа по фотографиям;</p>

		<p>работникам детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослого в детском саду.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.</li> <li>- Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	детского сада, диктофон.	Игра «Угадай режимный момент»; Беседа о тех кто работает в детском саду; Игра «Угадай профессию».
2	«Территория детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать положительное отношение к результатам труда работников детского сада.</li> <li>- Обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника детского сада.</li> <li>- Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	Конверт с письмом, детские аппликации «Наши деревья», рисунки «Кто к кормушке прилетел», картинки растений и зимующих птиц.	Сюрпризный момент «Письмо»; Д/И «Растения на нашем участке»; Беседа о помощи зимующим птицам; Д/И «Кто прилетел»; Физкультминутка «Сороконожки»; Беседа о чистоте на участке.
3	«Взаимоотношения между детьми»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду.</li> <li>- Способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам.</li> <li>- Знакомить со способами проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.</li> </ul>	Игрушки мишка и кукла Маша, картинки хороших и плохих поступков, бутон и цветок из бумаги.	Вступительная беседа о вежливости и дружбе; Речевая игра «Назови ласково друг друга по имени»; Прогулка с сопровождающей беседой детей по группе; Физкультминутка «Игра на пальцах»; Д/И «Хорошие и плохие поступки»; Речевая игра «Самые хорошие поступки»; Игра «Добрые слова».

Март				
1	«Как жили люди раньше»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека (разнообразии видов труда, добывании и приготовлении пищи).</li> <li>- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека.</li> <li>- Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	<p>Настольно-печатные игры «Кто где живет?», «Кто что делает?», игрушка мишка, макеты («Жилище древнего человека», «Изба», «Шалаш»), коробка, презентация «Жизнь древних людей», «Домашние животные».</p>	<p>Вступительная беседа о прошлом и настоящем; Игра «Кто, где живет?»; П/И «Охотники»; Рассказ о жизни животных в древности; Игра «Кто, что делает?»; Д/И «Раньше и теперь».</p>
2	«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках.</li> <li>- Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах</li> <li>- Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul>	<p>Фотографии родного города, карточки символы, схемы достопримечательностей города.</p>	<p>Вступительная беседа; Рассматривание фотографий и рассказы детей о достопримечательностях родного города; Игра «Угадай, где нахожусь»; Рассказ о дне рождения города.</p>
3	«Мы заботимся о родном городе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе.</li> <li>- Побуждать потребность в поддержании красоты родного города.</li> <li>- Стимулировать использование полученной информации в игровой, изобразительной деятельности.</li> </ul>	<p>Фотографии «Улицы нашего города», настольно-печатная игра «Кому, что нужно для работы?», бумага для рисования, краски, цветные карандаши.</p>	<p>Вступительная беседа; Рассматривание и беседа по фотографиям «Улицы нашего города»; Игра «Кому, что нужно для работы?»; Беседа о чистоте в городе.</p>
Апрель				
1	Наша страна – Россия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии,</li> </ul>	<p>Географическая карта России, игрушка мишка, настольно-</p>	<p>Вступительная беседа; Рассматривают географическую</p>

		<p>столице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать проявлению интереса к информации о родной стране.</li> <li>- Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности</li> </ul>	<p>печатные игры «Что лишнее?», «Собери пейзаж», тематический альбом «Москва».</p>	<p>карту России; Рассказ о столице России; Игра «Знаешь ли ты свою столицу?»; Игра «Что лишнее?»; Игра «Собери пейзаж».</p>
2	«Жилище русского человека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища.</li> <li>- Поддерживать проявление потребности в получении информации о жилище человека.</li> <li>- Познакомить со способами практического применения знаний в игровой, речевой, изобразительной, коммуникативной видах деятельности</li> </ul>	<p>Д/И «Теремок» с разрезными картинками, игрушка мишка, рисунки «Мой дом», макет теремка, схема последовательного строительства избы, коса, аудиозапись «Во саду ли, в огороде».</p>	<p>Д/И «Теремок»; Рассказы детей «Какой теремок?»; Рассказ мишки о последовательном построении дома; Встреча Кузи и беседа о русской избе; Физкультминутка для мальчиков; Рассказ о вязаных изделиях; Физкультминутка для девочек; Д/И «Труд русских людей».</p>
3	Труд русских людей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая.</li> <li>- Формировать умение устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду.</li> <li>- Познакомить со способами практического применения знаний в игровой, речевой, трудовой, коммуникативной деятельности.</li> </ul>	<p>Два мышонка, шапочки овощей картинки последовательности трудовых действий по выращиванию овощей, соленое тесто (светлый пластилин).</p>	<p>Вступительная беседа; Русская народная игра «Огородник»; Рассказ детей о выращивании хлеба и овощей; Игра «Кто с нами»; Лепка «Пирог».</p>
Май				
1	«Человек и природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать дифференцированное представление о домашних животных (коза, корова, собак, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека.</li> <li>- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и</li> </ul>	<p>Фланелеграф, иллюстрации: к потешке «Как у дяди Питирима», домашних животных и птиц, Д/И «Тактильный рукав», фигурки животных птиц из соленого теста,</p>	<p>Чтение и обсуждение путаницы «Как у дяди Питиритана ...»; Д/И «Помощники человека»; Игра «Тактильный рукав»; Чтение потешек о животных;</p>

		его отношение к животным. - Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой, изобразительной, музыкальной видах деятельности.	краски, кисти, аудиозапись В.А.Моцарт «Песня пастушка».	Раскрашивание животных.
2	«Предметы крестьянского быта»	- Формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туюсок, кузовок), об их назначении. - Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта. - Познакомить со способами практического применения знаний в игровой, речевой, изобразительной, коммуникативной видах деятельности.	Кукла Жихарка, тематический альбом «Предметы крестьянского быта», Д/И «Собери утварь», силуэты предметов быта, краски, кисти.	Сюрпризный момент – появление Жихарки; Рассказы о предметах русской избы; Игра «Собери утварь»; Рассказ по теме «Предметы народного быта»; Игра «Назови словечко».
3	«Одежда русских людей»	- Формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун). - Вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц. - Познакомить со способами практического применения знаний в игровой, речевой, трудовой, коммуникативной деятельности.	Кукла домовенок Кузя, национальная русская мужская одежда, тематический альбом «Русский национальный костюм», бусины, бисер, одежда с вышивкой.	Отправляются в гости к Кузе; Беседа об одежде мужской и женской; Рассказ воспитателя о русской национальной одежде мужской женской; Д/И «Одень Машу в русский национальный костюм»; Изготовление бус.

#### 4.5.2 Ознакомление с художественной литературой

*Источник:* О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи. 2- е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288с. – (Развиваем речь).

Ознакомление с художественной литературой чередуется с занятием по конструированию и проводится 2-3 раза в месяц по вторникам. В остальные дни выносятся в совместную деятельность.

№	Тема	Задачи	Материал	Ход занятия
---	------	--------	----------	-------------



1	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки;</li> <li>- учить понимать и оценивать характер и поступки героев;</li> <li>- подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.</li> </ul>	Книга со сказкой «Лисичка со скалочкой» с красочными иллюстрациями.	Чтение сказки. Беседа о прочитанном. Инсценировка сказки.
2	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте;</li> <li>- развивать творческое воображение.</li> </ul>	Книга со сказкой «Гуси – лебеди» с красочными иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.	Вступительная беседа. Чтение сказки. Беседа с опорой на иллюстрации.
3	Ознакомление с малыми фольклорными формами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с жанром загадки;</li> <li>- помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении;</li> <li>- рассказать о жанрах скороговорки;</li> <li>- научить чётко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету;</li> <li>- объяснить назначение и особенности колыбельной песни.</li> </ul>	«Чудесный» мешочек, игрушки – белочка, лиса, мышка, мишка, зайчик, куклы.	Д/И «Чудесный мешочек». Отгадывание загадок. Рассматривание игрушек и беседа по ним. Проговаривание скороговорки. Пение колыбельной.
4	Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с жанром рассказа;</li> <li>- учить понимать тему и содержание рассказа;</li> <li>- закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову;</li> <li>- развивать интерес к информации, которую несёт текст.</li> </ul>	Книга с рассказом Е. Чарушина «Про зайчат» с красочными иллюстрациями.	Проблемная ситуация. Чтение рассказа «Про двух зайчат». Беседа о прочитанном.
5	Весёлые стихотворения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия;</li> </ul>	Картинки – дрова, поварешка, кочерга, кастрюля, рыба.	Чтение стихотворений Л.Квитко «Лемеле хозяйничает», О.Григорьева

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать в осмыслении значений образных выражений;</li> <li>- закреплять умения использовать средства интонационной выразительности.</li> </ul>		<p>«Повар», Э.Успенского «Память».</p> <p>Беседы о прочитанном. Интонационное упражнение.</p>
6	Стихотворения о зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста;</li> <li>- развивать образность речи.</li> </ul>	Листы бумаги белого, зеленого и синего цвета, карандаши, иллюстрации на тему «Снежная зима».	<p>Вступительная беседа. Рисование озвученных предметов. Чтение стихотворения Н.Артюховой «Белый дед». Выполнение макета «Заснеженная зима».</p> <p>Беседа о прочитанном. Рисование избушки.</p>
7	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей;</li> <li>- подводить детей к пониманию образного содержания пословиц</li> </ul>	Настольный театр «Зимовье зверей», ширма, листы бумаги, карандаши.	<p>Отгадывание загадок. Чтение сказки «зимовье зверей».</p> <p>Беседа о прочитанном. Д/И «Отгадай по описанию».</p>
8	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа;</li> <li>- помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки,</li> <li>- выучить текст народной игры «Панас».</li> </ul>	Картинки – жук, медведь, оса, коза, листы бумаги, карандаши.	<p>Чтение пословицы. Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».</p> <p>Беседа по рассказу. Проговаривание скороговорки.</p>
9	Русская народная сказка «Жихарка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать образные слова и выражения в тексте;</li> <li>- закреплять умение подбирать синонимы;</li> <li>- помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать</li> </ul>	Листы бумаги, карандаши.	<p>Вступительная беседа при помощи поговорок. Чтение сказки.</p> <p>Беседа о прочитанном.</p>

		новые эпизоды.		
10	Стихотворения о весне.	- учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; - развивать образность речи, творческое воображение.	Цветные карандаши, листы бумаги, набор гуашевых красок, кисти, картинки «Ранняя весна».	Вступительная беседа. Д/И «Весенние слова». Чтение стихотворений о весне. Беседа о прочитанном.
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	- учить понимать эмоционально - образное содержание произведения; -закреплять представление о жанровых особенностях произведения; - подводить к пониманию значения пословиц, их места значения в речи.	Книга со сказкой «У страха глаза велики» с красочными иллюстрациями.	Вступительная беседа. Чтение сказки. Беседа о прочитанном. Придумывают рассказы на основе пословиц.
12	Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка – сестричка и серый волк»	- продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; - закреплять представления о жанровых особенностях сказки.	Книга со сказкой «Лисичка со скалочкой» с красочными иллюстрациями.	Вступительная беседа. Описание лисы. Чтение сказки. Отгадывание загадок. Д/И «На что похоже?».
13	Стихотворение И. Мазнина «Осень»	- закреплять знания о признаках осени; - воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы, - формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть	Иллюстрации с осенними пейзажами (разными по настроению).	Беседа с сопровождением иллюстраций. Чтение стихотворения. Беседа о прочитанном. Рисование на осеннюю тему.
14	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	- учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; - закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров;	Лист бумаги, разделенный на три части.	Вступительная беседа. Чтение рассказа. Беседа и зарисовка прочитанного.

15	Стихотворение Н. Сурикова «Зима»	- учить выразительно читать стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, - находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; - закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; - подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.	Иллюстрации с зимними пейзажами (разными по настроению, характеру, содержанию).	Вступительная беседа о зиме. Чтение стихотворения. Беседа по прочитанному. Рассматривание зимних иллюстраций. Чтение и беседа по отрывку стихотворения А.Пушкина «Под голубыми небесами ...»
16	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	- развивать умения и использовать выразительные средства языка сказки (повторы «сказочные» слова, образные выражения); - при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.	Книга со сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» с красочными иллюстрациями.	Вступительная беседа. Чтение сказки. Беседа о прочитанном. Обсуждение новых выражений. Д/И «Закончи предложение»
17	Рассказ Е. Чарушина «Воробей».	- учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию.	Бумага, карандаши.	Отгадывание загадки. Чтение рассказа. Беседа о прочитанном. Придумывание загадок о воробье.

#### 4.5.3. Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей средней группы (4 – 5 лет)

Фамилия, имя ребенка	Когнитивная сфера				Общее количество баллов	Уровень
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в истории»	Раздел «Человек в культуре»	Раздел «Человек в своем крае»		
1						
Фамилия, имя ребенка	Эмоционально-чувственная сфера				Общее количество баллов	Уровень
	Интерес и потребность в общении	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Отношение к ценностям культуры		
1						
2						

Фамилия, имя ребенка	Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		
1				
2				

#### IV Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с
2. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность «Детство – пресс» 2002.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М. Мозаика - Синтез, 2011.
4. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Николаева С.Н. Юный эколог с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: «Издательство « Детство - Пресс», 2012.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М. Мозаика-Синтез, 2008.
12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез,2012.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2010.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: М
16. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
17. Вераска Н.Е., Комарова Т.С., Васильева группа М.А. Комплексные занятия средняя группа– Волгоград 2013г.
18. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе
19. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду